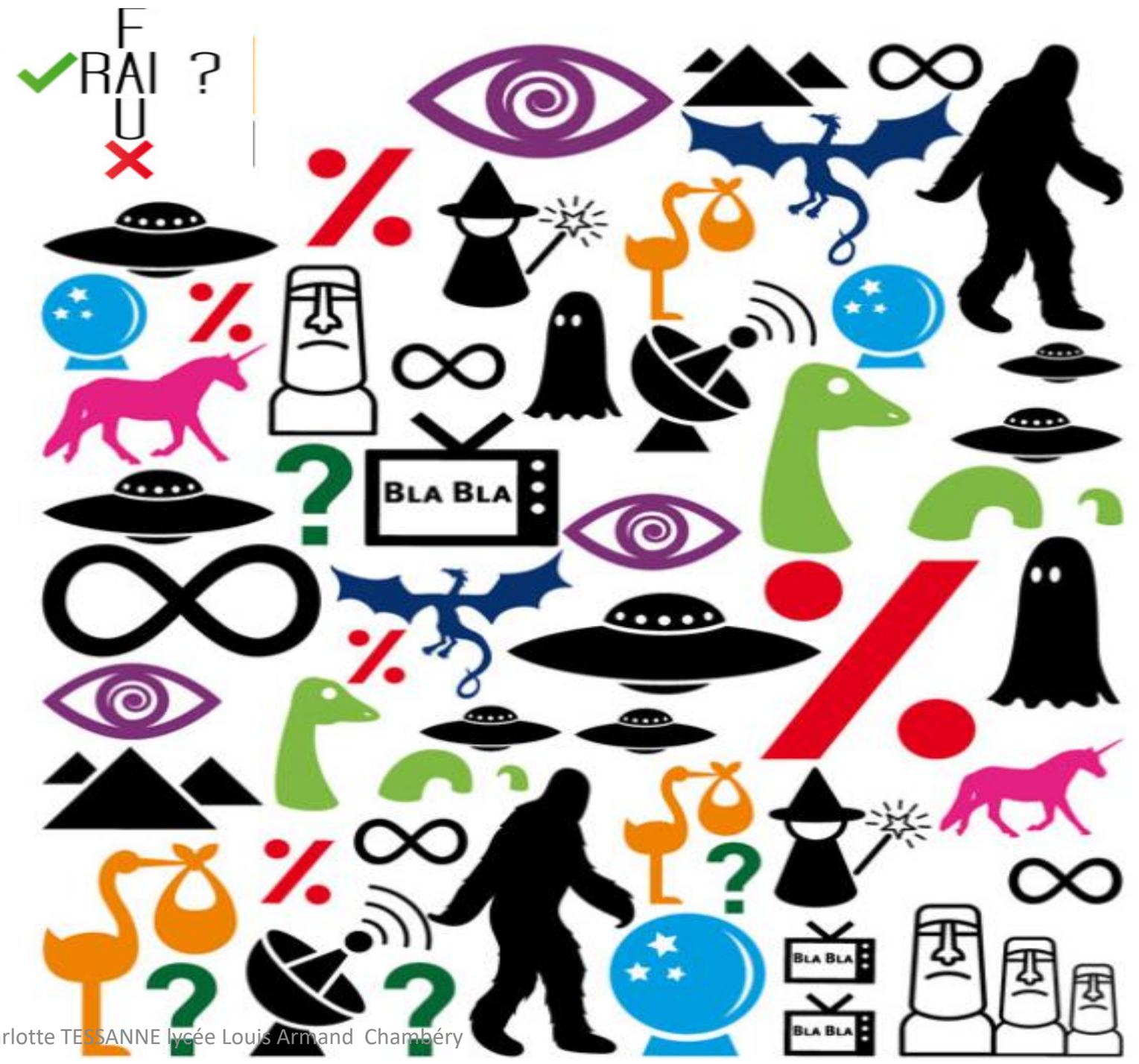


**DÉVELOPPER  
L'ESPRIT CRITIQUE  
PAR  
L'ARGUMENTATION  
en SVT :  
de l'élève au  
citoyen**



# Constats

Programme de SVT

Questions Socialement Vives

Hoax

Cours de SVT

Thèses complotistes

Rumeurs

Fakes news

Bullshits

Légendes urbaines



15/03/2018



<http://animaux.blog.lemonde.fr/2012/10/31/ce-que-ne-montrent-pas-les-rats-de-seralini/comment-page-10/>

# OGM

Charlotte TESSANNE lycée Louis Armand Chambéry



J'aime Déjà abonné(e) Recommander

Dédarwinisez vous @dedarwinisezvous

Accueil

Avis

À propos

Photos

Publications

Articles

Communauté

Créer une Page



Dédarwinisez vous

25 Janvier ·

Proposition de réforme de l'enseignement

L'enseignement des origines de l'humanité va aujourd'hui fondamentalement contre le principe de laïcité qui est un principe d'impartialité et de neutralité de l'État à l'égard des confessions religieuses, des spiritualités et des croyances de chacun.

Plusieurs théories des origines existent, elles reposent toutes sur des idéologies et des croyances. Aucune de ces théories n'est neutre ou objective et aucune de ces théories ne peut aujourd'hui prétendre être LA vérité (ce qui n'enlève rien au fait que cette Vérité existe).

Les principales théories des origines sont les suivantes :

- évolutionnisme matérialiste (évolution non dirigée)
- évolutionnisme théiste (évolution dirigée)
- créationnisme Terre ancienne (création graduelle)
- créationnisme Terre jeune (création instantanée et déluge)

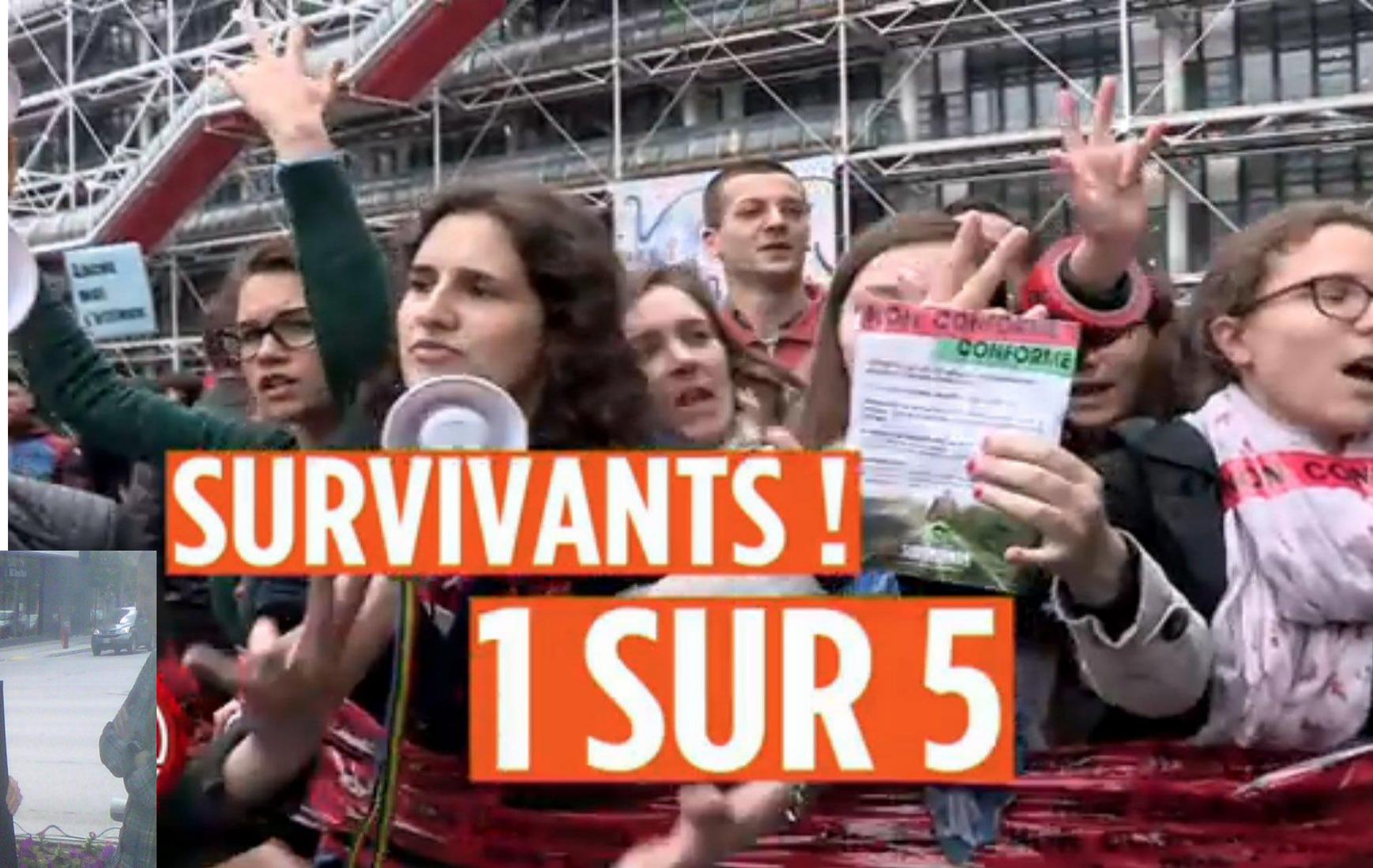
Parmi ces quatre théories, une seule est aujourd'hui enseignée : l'évolutionnisme matérialiste, plus connu sous le nom de darwinisme. Cette hégémonie n'est en rien justifiée car, comme cette page le démontre depuis quelques mois, l'évolutionnisme est avant tout une croyance. Elle repose principalement sur la croyance selon laquelle aucun Créateur ne serait intervenu dans le processus d'apparition de la vie et des espèces.

https://www.vice.com/fr/article/znajm5/musee-de-la-creation-et-de-l-histoire-de-la-terre-san-diego

<http://idata.over-blog.com/4/04/22/84/images5/avortement-embryon.jpg>



15/03/2018



<http://www.marieclaire.fr/,les-survivants-nouveau-mouvement-de-jeunes-anti-avortement,824118.asp>

Charlotte TESSANNE lycée Louis Armand Chambéry

**Love them. Protect them.**

**Never inject them.**

**There are NO safe vaccines!**

**Chronic Ear Infections**

**ADD**

**Allergies**

**Asthma**

**Autism**

**Death**

**Diabetes**

**Meningitis**

**Polio**

**Seizures**

**SBS**

**and SIDS are caused by adverse reactions to vaccine poisons.**

<http://educate-yourself.org/vcd/>



**[VaccineTruth.com](http://VaccineTruth.com)**

**1-888-249-1421**

<http://etat-du-monde-etat-d-etre.net/du-reste/sante/le-danger-des-vaccins-ce-que-tous-devraient-savoir>

**Vaccination**  
poliomyélite, diphtérie, tétanos  
**DANGER**

15/03/2018

Charlotte TESSANNE lycée Louis Armand Chambéry

**COUILLET > P.6**

**Leur jumelle  
de deux mois est  
décédée quelques  
jours après avoir  
été vaccinée**



<https://www.youtube.com/watch?v=NyLNjAGzKs8>

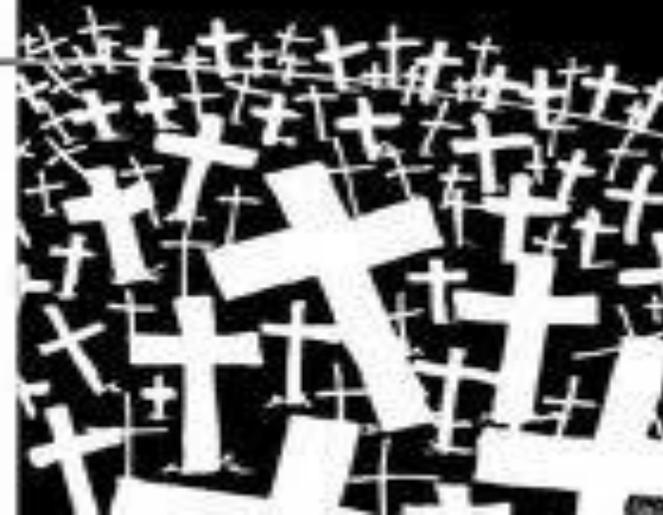
<http://chaoscontrole.canalblog.com/archives/201>

**VIRUS**



**PARCE QU'IL FAUT ENCORE  
VOUS FAIRE UN DESSIN ?**

**VACCIN**





[https://www.sciencesetavenir.fr/animaux/grands-mammiferes/video-cet-ours-polaire-mourant-est-devenu-le-triste-symbole-du-rechauffement-climatique\\_119036](https://www.sciencesetavenir.fr/animaux/grands-mammiferes/video-cet-ours-polaire-mourant-est-devenu-le-triste-symbole-du-rechauffement-climatique_119036)

**Tri de l'information**

**Sciences et pseudosciences**

**Fiabilité des sources**

**Croisement des informations**

**Savoirs et croyances**

**Fiabilité des auteurs**

**Arguments fallacieux**

**...**

Il apparait donc nécessaire de développer  
l'esprit critique des élèves  
face à l'ensemble des informations qui s'offrent  
à eux et développer leur capacité  
à argumenter de façon pertinente.



**Quels espaces de travail?**

**Quels Outils?**

**Quelles Activités?**



# Cadre possible pour un travail « EMI et esprit critique »

**Au sein de sa discipline**

**Accompagnement personnalisé (AP)**

**Enseignement Moral et Civique (EMC)**

**Travaux Personnels Encadrés (TPE)**

**Enseignement d'exploration (ex: MPS)**

**Enseignements pratiques interdisciplinaires (EPI)**

**Sur le temps périscolaire**

...

# Cadre possible pour un travail « EMI et esprit critique »

**Une seule séance?**

**Une séquence de plusieurs séances  
(ex en AP, en EMC, en  
enseignement d'exploration...)?**

**Quelques séances qui se suivent**

**Demi-journée banalisée ?**

**Des activités « piégées »?**

**Une activité au sein d'une séance?**

**Autres ?**



**Comment?**



**Exemples de projets/ activités  
dans lesquels EMI et esprit  
critique sont travaillés en SVT**

## PROGRAMME DE SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE EN CLASSE DE SECONDE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE

### Préambule

#### I - Les sciences de la vie et de la Terre au lycée

##### 1. Les sciences de la vie et de la Terre dans le parcours de l'élève en lycée

###### Les objectifs de l'enseignement des sciences de la vie et de la Terre

Au lycée, les sciences de la vie et de la Terre sont une voie de motivation et de réussite pour la poursuite de la formation scientifique après le collège et la préparation à l'enseignement supérieur ; elles participent également à l'éducation en matière de santé, sécurité, environnement, de tout élève qui choisira une orientation vers des filières non scientifiques. La discipline vise trois objectifs essentiels :

- **aider à la construction d'une culture scientifique commune** fondée sur des connaissances considérées comme valides tant qu'elles résistent à l'épreuve des faits (naturels ou expérimentaux) et des modes de raisonnement propres aux sciences ;
- **participer à la formation de l'esprit critique et à l'éducation citoyenne** par la prise de conscience du rôle des sciences dans la compréhension du monde et le développement de qualités intellectuelles générales par la pratique de raisonnements scientifiques ;
- **préparer les futures études supérieures** de ceux qui poursuivront sur le chemin des sciences et, au-delà, les métiers auxquels il conduit ; aider par les acquis méthodologiques et techniques ceux qui s'orienteront vers d'autres voies.

###### Trois thématiques structurantes

Pour atteindre ces objectifs, les programmes s'articulent autour de trois grandes thématiques qui, dans une large mesure, ne sont pas indépendantes.

**La Terre dans l'Univers, la vie et l'évolution du vivant.** Il s'agit de montrer – dans le cadre des domaines propres aux sciences de la vie et de la Terre – que la science construit, à partir de méthodes d'argumentation rigoureuses fondées sur l'observation du monde, une explication cohérente de son état, de son fonctionnement et de son histoire. Au-delà de la perspective culturelle, cette ligne de réflexion prépare aux métiers les plus proches des sciences fondamentales (recherche, enseignement).

**Enjeux planétaires contemporains.** Il s'agit de montrer comment la discipline participe à l'appréhension rigoureuse de grands problèmes auxquels l'humanité d'aujourd'hui se trouve confrontée. Au-delà de la préoccupation citoyenne qui prépare chacun à l'exercice de ses responsabilités individuelles et collectives, la perspective utilisée ici conduit aux métiers de la gestion publique, aux professions en lien avec la dynamique de développement durable et aux métiers de

On observera que, par souci de continuité et de cohérence, le vocabulaire utilisé pour décrire les capacités et attitudes mises en œuvre s'inspire fortement de celui utilisé pour le socle commun de connaissances et de compétences du collège (BOEN n°29 du 20 juillet 2006).

#### Capacités et attitudes développées tout au long du programme

- Pratiquer une démarche scientifique (observer, questionner, formuler une hypothèse, expérimenter, raisonner avec rigueur, modéliser).
- Recenser, extraire et organiser des informations.
- Comprendre le lien entre les phénomènes naturels et le langage mathématique.
- Manipuler et expérimenter.
- Comprendre qu'un effet peut avoir plusieurs causes.
- Exprimer et exploiter des résultats, à l'écrit, à l'oral, en utilisant les technologies de l'information et de la communication.
- Communiquer dans un langage scientifiquement approprié : oral, écrit, graphique, numérique.
- Percevoir le lien entre sciences et techniques.
- Manifester sens de l'observation, curiosité, esprit critique.
- Montrer de l'intérêt pour les progrès scientifiques et techniques.
- Être conscient de sa responsabilité face à l'environnement, la santé, le monde vivant.
- Avoir une bonne maîtrise de son corps.
- Être conscient de l'existence d'implications éthiques de la science.
- Respecter les règles de sécurité.
- Comprendre la nature provisoire, en devenir, du savoir scientifique.
- Être capable d'attitude critique face aux ressources documentaires.
- Manifester de l'intérêt pour la vie publique et les grands enjeux de la société.
- Savoir choisir un parcours de formation.

# Le débat, méthode privilégiée...



# Objectifs cognitifs

**Cf Programmes de SVT**

=> Partout où les QSV s'immiscent.

# Objectifs méthodologiques

- **Rechercher, trier et analyser des informations en faisant preuve d'esprit critique**
  - Apprendre à identifier une source d'information
  - S'interroger sur la fiabilité d'une information
- **Organiser des informations afin d'être capable d'argumenter et contre-argumenter de manière pertinente.**
- **Développer ses capacités à s'exprimer à l'oral et à débattre.**

« L'homme : un animal comme les autres ? »



[projet AP TS SVT philo homme .pptx](#)

[Extrait débat AP SVT philo TS2 homme.mp4](#)

**Projet interdisciplinaire SVT-Philo**

**« Nait-on homme/femme ou le devient-on ? »**

**Cadre: 1ES-1L AP**

*Selon les années: 1 ou 2hX 9 ou 18 semaines*

**Projet interdisciplinaire SVT- Philosophie**  
**« L'homme, un animal comme les autres? »**

**Cadre: TS AP**

*Selon les années: 1 ou 2h/semaine sur 9 semaines*



[Projet AP 1ESL nait on .pptx](#)

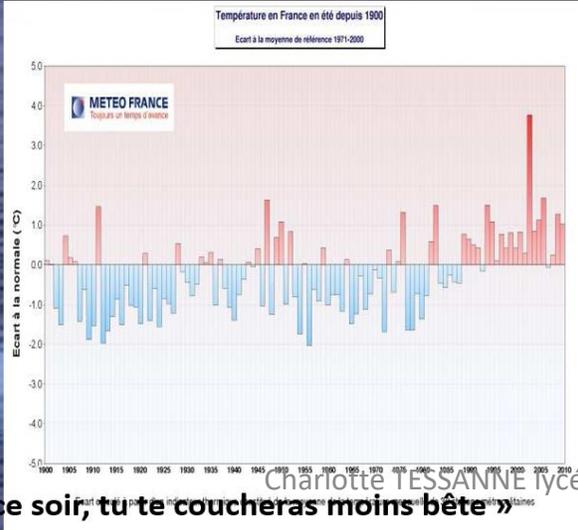
# « OGM Progrès ou danger »

Cadre: cours de SVT en seconde

*Selon les années: entre 2 et 4 séances*



Climat: les causes du réchauffement; et si l'homme n'y était pour rien?



15/03/2018

Débat proposé dans le cadre de l'émission « ce soir, tu te coucheras moins bête »

« Les causes du réchauffement climatique, et si l'homme n'y était pour rien? »  
Cadre MPS (SVT-SPC-Maths)

*Durée: 1h30 pendant 1 semestre*

# Evaluation de la prestation orale lors du débat

A : Très Bien    B : Bien    C : moyen    D : insuffisant

# Grilles d'évaluation

Nom: _____		Évalué par : _____		A	B	C	D
<b>Fond</b>	Contenu scientifique : le sujet est maîtrisé dans son ensemble						
	Contenu scientifique : Informations fiables (pas d'erreurs), claires et adaptées au sujet.						
	Contenu scientifique : Informations complètes (pas d'oublis majeurs).						
	Contenu scientifique : Informations pertinentes et précises (chiffres/faits précis/références.) Les sources sont utilisées de manières critiques.						
	Capacité à tenir compte des arguments de l'autre, en les intégrant ou en y répondant						
Etre attentif pour déjouer les arguments fallacieux							
<b>Forme</b>	Prise de parole assurée et enthousiaste. Pas de lecture des fiches. Parle distinctement.						
	Maîtrise de son corps (voix, regards, geste). Regard et gestuelle adaptés à la situation.						
	Capacité à s'intégrer dans le débat (réponses aux arguments avancés) et capacité à écouter les autres.						
	Bonne implication dans le débat ; interventions pertinentes						
	Qualité de l'expression : Vocabulaire adapté, précis						

## Grille d'évaluation des « fiches »

A : Très Bien    B : Bien    C : médiocre    D : insuffisant

Nom de l'auteur des fiches : .....	A	B	C	D
<b>Fiche soignées/Clares/lisibles</b>				
<b>Fiche fonctionnelle pour un débat : bien structurée et en lien avec le débat prévu.</b>				
<b>Contenu scientifique : Informations adaptées au sujet (pas de hors sujet)</b>				
<b>Contenu scientifique : Informations complètes (pas d'oublis majeurs)</b>				
<b>Contenu scientifique : Informations fiables et claires.</b> <i>Utilisez les sources de manière critique : les faits sont-ils établis ? L'auteur défend-il une opinion ? Laquelle ? Pourquoi ? Êtes-vous d'accord, et pourquoi.</i>				
<b>Contenu scientifique : informations pertinentes et précises (chiffres, faits précis...)</b>				
<b>Vocabulaire adapté à un niveau lycée, orthographe des mots scientifiques corrects.</b>				
<b>Sources d'information citées ; pertinence des sources.</b>				
<b>Indiquez correctement la provenance (auteur, site web, ouvrage, vidéo) des sources utilisées</b>				
<b>Définition du rôle (qui jouez-vous ?) / des termes utilisés</b>				

## Autorisation d'enregistrement de l'image/de la voix (Personne mineure)

# Un document utile

La présente demande est destinée à recueillir le consentement et les autorisations nécessaires dans le cadre du projet spécifié ci-dessous, étant entendu que les objectifs de ce projet ont été préalablement expliqués aux élèves et à leurs responsables légaux.

### 1 Désignation du projet audiovisuel

Projet pédagogique concerné (désignation sommaire) : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nom et adresse de l'établissement : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Titre de l'œuvre, si applicable : \_\_\_\_\_  
(provisoire ou définitif)

### 2 Modes d'exploitation envisagés

Support	Durée	Étendue de la diffusion	Prix
<input type="checkbox"/> En ligne	.....	<input type="checkbox"/> Internet (monde entier) <input type="checkbox"/> Extranet <input type="checkbox"/> Intranet Précisez le(s) site(s) : ..... .....	.....
<input type="checkbox"/> DVD	.....	.....	.....
<input type="checkbox"/> Projection collective	.....	<input type="checkbox"/> Pour un usage collectif dans les classes des élèves enregistrés <input type="checkbox"/> Autres usages institutionnels à vocation éducative, de formation ou de recherche <input type="checkbox"/> Usages de communication externe de l'institution	
<input type="checkbox"/> Autre (précisez)			



# Exemple d'utilisation d'un forum en classe

## *Nourrir l'humanité: quelle est la meilleure agriculture pour demain?*



<http://nourrirhomme.forumgratuit.org/>

[Forum nourrir humanité ASUR.pptx](#)

Nourrir la  
Planète  
Aujourd'hui et demain



# Différents débats pour différents objectifs

## Débat mouvant (et ses variantes)

Sans nécessité d'une préparation en amont

Faire émerger opinions, rumeurs fakes news...et « tâter le terrain »

Nécessité d'un sujet où les élèves ont potentiellement déjà un avis

## Débat silencieux

Sujet délicat

Elèves timides

Leaders positifs ou négatifs

## Débat « citoyen » ou avec jeux de rôle

Argumenter et contre argumenter

Fiabilité des sources

Recherche et tri de l'information

## Débats sur forum de discussion

Aiguiser son esprit critique

Pour prendre le **temps** de sourcer ses arguments

sourcer sa contre-argumentation

Réfléchir

Elèves timides

# Inviter l'esprit critique dans nos cours... de-ci de-là?

## Développer l'esprit critique ou l'art de piéger ses cours ...



# L'intrusion volontaire de « fake news » dans un débat en SVT 2<sup>nde</sup> .

[Extrait débat OGM esprit critique .mp4](#)



padlet

Tessanne Charlotte • 3 jours

## Ressources "evolution" Programme de SVT TS2

Chaque élève a pour mission de faire une restitution orale objective et pertinente (et courte) de la ressource qui lui est dédiée (cf grille d'évaluation pour connaître les attendus exacts de cette restitution orale).

- Chapitre 2: la diversité du vivant
- Chapitre 3: la biodiversité et sa modification
- Chapitre 4: un regard sur l'évolution de l'homme
- Grilles d'évaluation de la prestation orale
- Divers

Tessanne Charlotte 2 mois

Fiche consignes de travail

Travail à faire pour le lundi 29 janvier

Association des mutations et du brassage génétique au cours de la méiose et de la fécondation ne suffit pas à expliquer la stabilité de la diversification des écosystèmes.

Objectif : montrer que la diversification du vivant n'est pas seulement liée à une diversification génétique.

**TD1. IL N'Y A PAS QUE LES GÈNES DANS LA VIE**

Travail attendu groupes 1/2 :

- Montrer qu'il existe d'autres mécanismes de diversification des êtres vivants autres que la méiose/fécondation et la migration.

Tessanne Charlotte 2 mois

Hybrides, vous avez dit hybrides

Le Savannah: Ella

singes: Antoine



Yann Wehring : " Pour sauver les grands... Dans une tribune, le militant écologiste e... le monde.fr

Tessanne Charlotte 2 mois

### Critères d'évaluation pour la présentation orale chapitre 3 et chapitre 4

Grille d'évaluation de la restitution orale du contenu d'un article / d'un document / d'une vidéo...

Item, Prérequis	Notation
Introduction sur la qualité de la ressource - quel livre, magazine, site internet, vidéo ? Qui ? qui est l'auteur ? et à quelle fin ? quand ? de quel date la ressource ?	/5
Introduction du sujet dans la ressource	/5
Résumé objectif	/5
Résumé complet qui précise les niveaux des données, des faits d'observation...	/5
Résumé exact (sans d'erreur)	/5
Explications claires (avec définition des mots scientifiques indispensables)	/5
Conclusion	/5
Annexes personnelles sur le contenu de cette ressource (paroles vous-mêmes ou par quelqu'un d'autre ? photo ? vidéo ? témoignage ? témoignage...)	/5
Travail fait sérieusement (sans d'impressionnisme) création d'une fiche claire lisible et lisible le jour de la présentation	/5

## Travail en TS SVT sur une restitution d'articles de presse dont un est un Hoax

[https://fr.padlet.com/Ressources\\_evolution\\_SVT\\_TS2](https://fr.padlet.com/Ressources_evolution_SVT_TS2)

# Travail de recherche, en AP seconde, en amont d'un débat autour de l'euthanasie

<https://fr.wikipedia.org/wiki/Euthanasie>

- depuis accusées d'empoisonnement. Les juges et les jurés n'ont donc pas suivi totalement l'avocat général Yves Siquier qui demandait des peines de principes plus lourdes : un an de prison avec sursis contre l'infirmière et deux ans de prison avec sursis contre le médecin. La défense avait plaidé l'acquittement en demandant aux jurés de mettre fin à l'« hypocrisie » entourant selon elle ce débat de société. Le ministère public souhaitait quant à lui des peines symboliques pour que soit rappelé le principe de droit qui interdit à un médecin de donner la mort.
- En 2006, **Piergiorgio Welby** avait été, à sa demande, débranché du respirateur qui le faisait survivre. Le médecin a été relaxé par la justice italienne après que l'Ordre des médecins italiens eut approuvé son attitude.
  - En 2005, le cas de **Christine Malèvre**, infirmière française condamnée;
  - En 2003, l'affaire **Vincent Humbert**, décédé en France (qui a d'ailleurs accéléré en France le processus de législation sur la fin de vie et les soins palliatifs).
  - En 1993, le Canada fait face à un des cas les plus controversés, celui de Robert Latimer. Ce dernier a tué sa fille, Tracy, handicapée et âgée de seulement douze ans. Il l'a placée dans la cabine de son camion et en y faisant passer les gaz d'échappement du moteur. Tracy, gravement atteinte de paralysie cérébrale, ne pouvait ni parler, ni marcher, ni s'alimenter seule. Il fut condamné à la prison à perpétuité avec possibilité de liberté conditionnelle après dix ans<sup>19</sup>.
  - L'affaire **Terri Schiavo** aux États-Unis, au terme de laquelle, les médecins décident de ne pas la réintuber et de la laisser mourir de déshydratation, seule alternative légale en accord avec la loi de l'État.
  - L'affaire **Karen Ann Quinlan** aux États-Unis.
  - Au niveau européen, la Cour européenne des Droits de l'Homme se montre très réticente à l'égard de l'euthanasie. On peut notamment le constater dans l'affaire **Diane Pretty c. Royaume-Uni** du 29 avril 2002, dans laquelle la Cour a refusé de reconnaître un quelconque « droit à la mort » par le biais de l'art.2 CEDH, consacrant le droit à la vie. En effet, pour la Cour, celui-ci ne saurait être interprété sans distorsion de langage de manière négative, c'est-à-dire comme conférant un droit diamétralement opposé, à savoir un droit à mourir. Il ne saurait davantage conférer un droit à l'autodétermination en ce sens qu'il donnerait à tout individu le droit de choisir la mort plutôt que la vie. En conséquence, il n'est pas possible de déduire de l'art. 2 CEDH un droit à mourir, que ce soit de la main d'un tiers ou avec l'assistance d'une autorité publique.
  - Affaires **Yves le Bonniec**, l'un des auteurs du livre **Suicide, mode d'emploi**, condamné à deux reprises pour « abstention délictueuse de porter secours à personne en danger » pour n'avoir pas porté secours à des lecteurs désespérés qui lui ont écrit avant de se suicider. Dans l'une des affaires, le délit a été constitué par la simple connaissance du projet de suicide du malheureux sans lui porter secours, la réponse au lecteur établissant qu'Yves le Bonniec connaissait l'intention suicidaire de cette personne.
  - Affaire **C. Tessanne**, un professeur du lycée Louis Armand, condamnée à plusieurs reprises pour "incitation à l'euthanasie de certains de ces élèves, invoquant comme motif un implication insuffisante dans les modules d'accompagnement personnalisée qu'elle dirigeait.
- Après avoir purgé différentes peines de prison, elle officie de nouveau devant des élèves....

Arguments pour et contre l'euthanasie



# LE MONOXYDE DE DIHYDROGÈNE



*Le monoxyde de dihydrogène (MODH) est un composé chimique moléculaire incolore et inodore, également dénommé par certains : oxyde de dihydrogène, ou simplement acide hydrique.*

*On le retrouve dans de nombreux composés caustiques, explosifs et toxiques tels que l'acide sulfurique, la nitroglycérine et l'alcool éthylique.*

MODH sous forme solide

## • Les dangers du MODH

Certains décès sont causés par l'inhalation accidentelle de MODH, mais ses dangers ne s'arrêtent pas là. Une exposition prolongée à sa forme solide entraîne des dommages graves des tissus. Parmi les symptômes résultant de l'ingestion de MODH, on peut observer une sudation excessive, et éventuellement une sensation de ballonnement, des nausées et vomissements. Pour les nombreux sujets dépendants, le sevrage de MODH signifie une mort certaine sous cinq jours.



MODH sous forme gazeux

# Une document sur le monoxyde de dihydrogène + une invitation à signer une pétition contre ce produit à la fin d'une activité sur les agents mutagènes en 1<sup>ère</sup> S

[CorteX Petition MODH eau.pdf](#)

[Acitivit+® MODH.docx](#)

## PETITION CONTRE LE MONOXYDE DIHYDROGENE (MODH)

L'hydroxyde d'hydronium (composé sans couleur ni odeur) peut tuer par inhalation accidentelle. Il a été trouvé dans les biopsies de tumeurs et lésions précancéreuses. Il contribue également à l'effet de serre. Le monoxyde dihydrogéné reste souvent utilisé :

- Dans les centrales nucléaires françaises
- Chez les sportifs de haut niveau pour améliorer leurs performances
- Dans de nombreuses recherches sur les animaux
- Comme additif dans certains aliments de restauration rapide et dans la plupart des produits de consommations (médicaments contre la toux, bombes de décapage de four, produits d'hygiène...)
- Comme instrument de torture en Iran et Chine et historiquement dans les camps de concentration Nazis et dans les goulags soviétiques de Staline.

*Nous souhaitons agir pour stopper toute diffusion de monoxyde dihydrogéné.*

NOM, Prénom	Signature

**Merci au auteurs de des Docs 😊**

# Des séances de travail de l'esprit critique pur



# Des outils?



# Mais que vaut l'information que vous trouverez sur Internet ?

**De façon générale, le doute est de rigueur.**

« Pour qui laisse son sens critique au vestiaire, Internet est un terrain miné, semé de canulars, de fausses nouvelles et d'attrape-nigauds ». *Michel Arseneault ; journaliste. « Mensonges et attrapes @ gogo »*

« Le chercheur s'illusionnerait s'il pensait que tout se trouve sur Internet et que l'on a pas besoin de chercher ailleurs. Internet jouit actuellement d'une campagne de promotion très soutenue et beaucoup de gens croient y trouver facilement ce qu'ils cherchent. C'est une erreur. La réalité est que cet outil est en développement et c'est souvent l'anarchie qui colore les sites repérés. [...] Avant de vous lancer tout azimut dans cette toile, il importe de vous sensibiliser à l'importance d'évaluer la qualité de l'information que vous trouverez et de développer un esprit critique par rapport à celle-ci ».

*Danielle Boisvert, spécialiste en moyens techniques d'enseignement*

**Avant d'utiliser l'information disponible sur Internet, il vous faut donc évaluer sa crédibilité.**



## Critères d'évaluation des sources d'information présentes sur Internet

Toutes les questions que l'on peut se poser afin d'évaluer l'information que l'on trouve sur le Web n'ont pas forcément de réponse et cette vérification peut prendre du temps. Un regard critique est pourtant indispensable : aucune politique éditoriale globale ne gère l'information que l'on trouve sur Internet. Cette responsabilité relève de l'utilisateur qui doit continuellement analyser et critiquer les sources.

<b>Le créateur</b>	<i>Les créateurs, ou auteurs, peuvent être un individu ou une organisation (écoles, gouvernements, entreprises privées, associations, etc.) Leur crédibilité est essentielle car ils travaillent sans garantie particulière vis à vis des lecteurs. Quand la source est anonyme, il faut se méfier.</i>
--------------------	---

15/03/2018

L'auteur

Charlotte TESSANNE lycée Louis Armand Chambéry

**Des fiches  
d'aide pour  
évaluer les  
informations  
trouvées sur  
Internet**

[eval source info  
internet.docx](#)

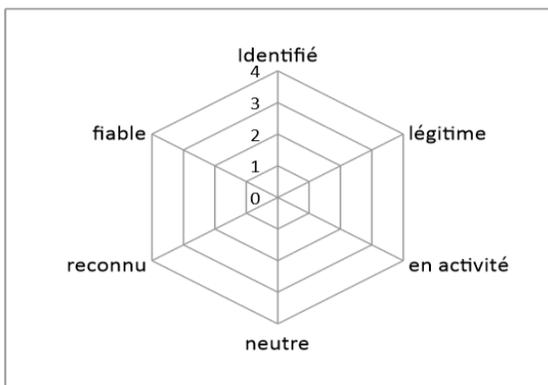
# Fiche d'évaluation d'un site internet

## L'adresse

## L'auteur

- Identifié
- légitime
- en activité
- neutre
- reconnu
- fiable

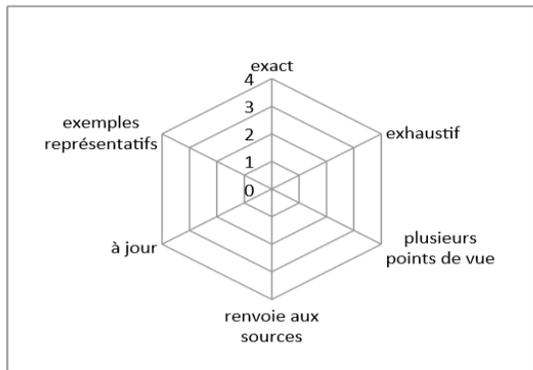
note de 0 à 4



## Le contenu

- exact
- exhaustif
- plusieurs points de vue
- renvoie aux sources
- à jour
- exemples représentatifs

note de 0 à 4



## Commentaire

## L'auteur

### identifié

Qui parle ? Éventuellement, au nom de quelle organisation ?  
À chercher dans les mentions légales du site, ou dans une page "qui sommes nous ?"

### légitime

A la fonction ou les compétences pour évoquer le sujet (étudiant, expert, professeur...)

### en activité

La fonction ou la compétence qui légitime l'auteur est toujours d'actualité

### neutre

Pas de de conflit d'intérêt ou de prise de position partisane

### reconnu

D'autres sites pertinents font référence à lui

### fiable

Fiabilité du site via analyse de l'URL (gouv / gov / univ / ac / institution)

## Le contenu

### exact

Aucune erreur constatée après comparaison à d'autres sites

### exhaustif

Fait le tour des différents aspects du sujet

### plusieurs points de vue

Présente et synthétise des points de vue différents

### renvoie aux sources

Cite ses sources et fournit les liens pour permettre un accès et une vérification

### à jour

Date de mise à jour précisée et récente

### exemples représentatifs

Fournit des retours d'expériences, des exemples concrets

# 25 MOISSURES ARGUMENTATIVES

<https://cortecs.org/materiel/moisures-argumentatives/>

POUR ÉLECTIONS ET  
AUTRES CONCOURS  
DE MAUVAISE FOI



**CORTECS**  
**INDICE**

# Recherche inversée sur Google pour les images

Echier Édition Affichage Historique Marque-pages Outils ?

(1) Facebook Google Images Decodex-notre-kit-pour-denicher- Fais une blague et piège tes an

https://www.google.fr/imghp?hl=fr&tab=wi Rechercher

PRONOTE LLA Orange Google Forum National SVT Facebook Webmail Grenoble Le Dauphiné Libéré Arena - Accueil WeTransfer La vie à Montbonnot ... Ecosia



<https://www.google.fr/imghp?hl=fr&tab=wi>

France

Publicité Entreprise À propos

Info consommateurs Confidentialité Conditions Paramètres

15/03/2018 Taper ici pour rechercher

Charlotte JESSA SINE lycée Low Armad Combréy

08:55 07/03/2018 22

# Le Décodex du site «Le Monde »

<http://www.lemonde.fr/verification/>

INTERNATIONAL POLITIQUE SOCIÉTÉ ÉCO CULTURE IDÉES PLANÈTE SPORT SCIENCES PIXELS CAMPUS LE MAG ÉDITION ABONNÉS

# LES DÉCODEURS

VENONS-EN AUX FAITS

LES DÉCODEURS VÉRIFICATION Datavisualisation Nanographix

## DÉCODEX

Entrez l'adresse (URL) d'une page Web ci-dessous ou le nom d'un site pour savoir si la source de l'information (c'est-à-dire celui ou celle qui la diffuse) est plutôt fiable ou non.

Ex. :

› Installez le plug-in navigateur pour vérifier les sites que vous visitez pour Firefox ou Google Chrome.

› Faites appel à notre bot Facebook qui vous aidera à vérifier l'information.

Charlotte TESSANNE lycée Louis Armand Chambéry

Le Décodex est un outil pour vous aider à vérifier les informations qui circulent sur

Les décodeurs, mode d'emploi

# Capsules vidéo « question de bon sens » des bibliothèques du réseau de l'université du Québec

<http://bibliotheques.uquebec.ca/>

[http://questiondebonsens.uquebec.ca/si\\_cest\\_écrit\\_cest\\_vrai.html](http://questiondebonsens.uquebec.ca/si_cest_écrit_cest_vrai.html)

Les bibliothèques du réseau de l'Université du Québec vous offrent des ressources afin de vous soutenir dans la recherche et l'utilisation d'information

**Sites Web des bibliothèques**

<b>UQAM</b> Université du Québec à Montréal	<b>UQAT</b> Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue
<b>UQTR</b> Université du Québec à Trois-Rivières	<b>INRS</b> Institut national de la recherche scientifique
<b>UQAC</b> Université du Québec à Chicoutimi	<b>ENAP</b> École nationale d'administration publique
<b>UQAR</b> Université du Québec à Rimouski	<b>ETS</b> École de technologie supérieure
<b>UQO</b> Université du Québec en Outaouais	<b>TÉLUQ</b> Télé-université

**Les ressources des bibliothèques**

- QUESTION DE BON SENS!
- La minute brillante
- Carrefour gestion bibliographique
- PDCI
- YouTube Les bibliothécaires vous informent
- AFFICHE SCIENTIFIQUE



*Pour faire connaître les bonnes pratiques dans la recherche et l'utilisation de l'information.*



[Si c'est écrit, c'est vrai - Question de bon sens.flv](#)  
[Wikipédia, pourquoi - Question de bon sens.flv](#)  
[Google a réponse à tout - Question de bon sens.flv](#)

# De tout... ...et de tout dans le monde des youtubeurs...

Rechercher

## Hygiène Mentale

Auto-défense Intellectuelle

Esprit critique es tu là?

Hygiène Mentale  
181 283 abonnés

ACCUEIL VIDÉOS PLAYLISTS COMMUNAUTÉ CHAÎNES À PROPOS

### Vidéos en ligne TOUT REGARDER

EP24 La lune n'a PAS d'influence sur les naissances (Bayésianisme)  
55 k vues · il y a 2 semaines

Voici les résultats du protocole sur l'influence de la lune sur les naissances que j'ai présenté dans la vidéo précédente. <https://www.youtube.com/watch?v=C5R-XgS172k> C'est un prétexte pour moi po...

Ep23 La lune a-t-elle une influence sur les naissances ? (Frequentisme)  
71 k vues · il y a 1 mois

À l'occasion d'un événement de vidéaste, je vais proposer un protocole expérimental pour mesurer la proportion de gens qui sont nés un jour de pleine lune. <http://olavazur.fr> C'est l'occasion pour...

MOTORSPORT GIGANTORAPTOR  
DE GIGANTO ET JULIEN

M - Gigantoraptor  
41 624 abonnés

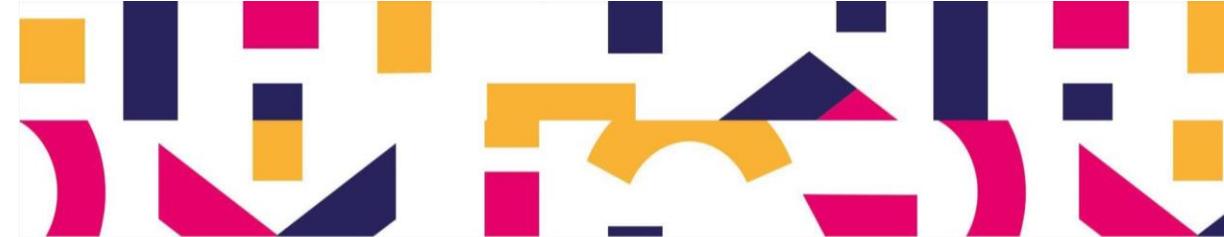
ACCUEIL VIDÉOS PLAYLISTS COMMUNAUTÉ CHAÎNES À PROPOS

Vidéos en ligne TOUT REGARDER

LES RECOMMANDATIONS DE MG

Cédrik JURASSIK  
S'ABONNER

Mr. Sam



CLEMI  
318 abonnés

ACCUEIL VIDÉOS PLAYLISTS CHAÎNES À PROPOS

DECLIC CRITIQUE : Les experts dans les JT et dans les pubs : comment faire la différence ?  
CLEMI · 959 vues · il y a 1 mois

Retrouvez l'accompagnement pédagogique sur [lemi.fr](https://www.clemi.fr/index.php?id=357) : <https://www.clemi.fr/index.php?id=357> Le CLEMI produit une série de modules vidéo à destination des enseignants, illustrant des cas concrets...

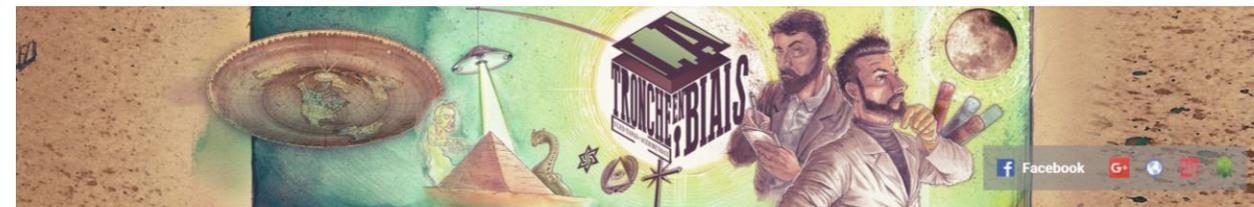
CHAÎNES SIMILAIRES

- Les clés des médias S'ABONNER
- Esprit Critique S'ABONNER
- Aude WTFake S'ABONNER

Vidéos populaires TOUT REGARDER

### UN PEU D'ESPRIT CRITIQUE

- La Tronche en Biais S'ABONNER
- Mycéliums S'ABONNER
- Curiosity Catalyst S'ABONNER
- Un Monde Riant



La Tronche en Biais  
83 614 abonnés

ACCUEIL VIDÉOS PLAYLISTS COMMUNAUTÉ CHAÎNES À PROPOS

### Nos Playlists

15

6

59

### PASSEZ LES VOIR

- Vled Tapas S'ABONNER
- horizon-gull

Charlotte TESSANNE lycée Lo

# Plus que les vidéos... ... les commentaires des internautes...

soutien de la Russie de Poutine (discrètement). Bravo les neuneus.

👍 🗨️ RÉPONDRE

**B** **4** BinaryFour il y a 1 mois

"Les mecs qui pensent que ... votent souvent le pen" c'est ça ton argument ? une généralité doublée d'un "souvent" ? xD

souvent c'est quoi ? 60% ? 50% ? et comment tu fais pour savoir précisément ce que votent les gens ? au mieux t'as juste une impression . c'est pas vailable . dans la meme idée je peux te dire que "les gens qui pensent que ... souvent ne votent pas" alors bon , souvent , ça veut tout et rien dire . et encore moi ma phrase elle fait sens . si tu fais confiance a aucun , bah tu votes pour aucun . par contre dire " ils font confiance a aucun du coup ils votent pour les méchants , ah lala les neuneus " ça pue la tentative de decredebilisation au rabais .

Moins

👍 🗨️ RÉPONDRE

**r** razaac razaac il y a 1 mois

Pourtant y'a des choses démontrées ou étudiées et j'ai la flême de chercher... précisément :

[http://www.lemonde.fr/societe/article/2013/05/03/la-moitie-des-français-croient-aux-theories-du-complot\\_3170348\\_3224.html](http://www.lemonde.fr/societe/article/2013/05/03/la-moitie-des-français-croient-aux-theories-du-complot_3170348_3224.html)

et tout le reste sur ce qui attire le FN, si le FN le fait c'est qu'il sait que les gens



9 BULLSHITS SUR LES VACCINS [MYTHOBUSTER]

271 924 vues



Dans Ton Corps  
Ajoutée le 20 déc. 2017

ABONNÉ 462 K

Vous vous posez des questions sur les vaccins ? Normal. Mais attention, il y a beaucoup de fausses infos qui circulent. On fait le tri. Vidéo réalisée en partenariat avec le ministère des Solidarités et de la Santé. La vidéo de e-penser sur la vaccination: <https://www.youtube.com/watch?v=7ure0...> Rejoignez-moi sur Facebook ► <https://facebook.com/DansTonCorpsDTC> Twitter ► <https://twitter.com/jmnl> Générique: Waxx ► <https://www.YouTube.com/Waxx> Cadre, montage et effets: Romain Vitiello Auteur, comédien, réal: Julien Ménielle Quelques sources: Vaccin et autisme: <http://www.bmj.com/content/342/bmj.c5347> Vaccin et sclérose en plaques: [http://www.who.int/vaccine\\_safety/com...](http://www.who.int/vaccine_safety/com...) Vaccin et aluminium: <http://ansm.sante.fr/S-informer/Commu...> En savoir plus: <http://www.who.int/topics/vaccines/fr/> <https://www.unicef.org/french/immuniz...> D'autres vidéos sur le sujet: La tronche en biais <https://www.youtube.com/watch?v=IGH66...> WhyDoc <https://www.youtube.com/watch?v=TXIIO...>

À suivre LECTURE AUTOMATIQUE

- Le vaccin - 41 - e-penser e-penser 486 k vues 20:55
- Mix - 9 BULLSHITS SUR LES VACCINS [MYTHOBUSTER] YouTube 50+
- LES RÉGLES [MYTHOBUSTER] FEAT. JACK PARKER Dans Ton Corps 340 k vues 4:30
- 5 BULLSHITS SUR LE SIDA Dans Ton Corps 411 k vues 7:13
- Ca clashe avec les antivaxx VLOG AstronoGeek 208 k vues 16:49
- CE QU'UN COUP DE POING FAIT À VOTRE CERVEAU Dans Ton Corps 371 k vues 6:29
- ÊTRE SALE, C'EST BON POUR LA SANTÉ ? Dans Ton Corps 597 k vues 6:57
- LES MALADIES DU FUTUR Dans Ton Corps 415 k vues 6:20
- LA VÉRITÉ SUR LA MASTURBATION Dans Ton Corps 1 M vues 7:23
- POURQUOI JE PERDS MES CHEVEUX (LA PELADE) Dans Ton Corps 363 k vues 5:00
- Qui sont les anti-vaccins ? - C à Vous - 25/09/2017 C à vous 14 k vues 4:22
- Bruce (e-penser) : "Je ne veux pas que ma fille se fasse Fabrice FLORENT - Histoires de D 154 k vues 47:51
- COMMENT FAIRE PASSER LE HOQUET À TOUS LES COUPS

<https://www.youtube.com/watch?v=TbYivolkb2U>

# De tout..... et de tout dans le monde de Facebook...

The screenshot shows the Facebook profile for 'La Théière Cosmique' (@theierecosmique). The profile picture is a blue square with the letters 'LTC' and a white teapot icon. The cover photo is a collage of four panels: a red panel with a golden teapot, a black panel with a red dragon and the text 'SCIENCE AND REASON', a yellow panel with a golden teapot and the text 'INCRECULOUS UNBELIEVING UNCOMPROMISING TEA CON...', and a black panel with a white teapot and the text 'TEA CON...'. The page has 18 521 members and a 'Statut' of 'Photo/Vidéo'. A search bar at the bottom of the page contains the text 'Écrivez quelque chose sur cette Page...'. The navigation menu on the left includes 'Accueil', 'Publications', 'Photos', 'À propos', 'Communauté', and 'Créer une Page'.

The screenshot shows the Facebook profile for 'Zététique', a public group. The cover photo features the word 'ZÉTÉTIQUE' in large red letters on a textured background, with a magnifying glass icon to the right. Below the title, the text reads: 'Investigation scientifique des phénomènes réputés paranormaux, des allégations extraordinaires et de la fiabilité de leurs preuves.' The page has 18 521 members and a 'Statut' of 'Photo/Vidéo'. A search bar at the bottom of the page contains the text 'Écrivez quelque chose sur cette Page...'. The navigation menu on the left includes 'Zététique', 'À propos', 'Discussion', 'Membres', and 'Événements'. The right sidebar shows 'AJOUTER DES MEMBRES' and 'MEMBRES'.

The screenshot shows the Facebook profile for 'Science et médias'. The profile picture is a woman wearing safety goggles. The cover photo is a rocket launching from the ocean. The page has 18 521 members and a 'Statut' of 'Photo/Vidéo'. A search bar at the bottom of the page contains the text 'Écrivez quelque chose sur cette Page...'. The navigation menu on the left includes 'Accueil', 'À propos', 'Photos', 'Événements', and 'Articles'.

The screenshot shows the Facebook profile for 'Les Sceptiques du Québec' (@SceptiquesDuQuebec). The profile picture is a blue square with a white question mark and the text 'Les Sceptiques du Québec'. The cover photo is a blue square with a white question mark and the text 'Les Sceptiques du Québec'. The page has 18 521 members and a 'Statut' of 'Photo/Vidéo'. A search bar at the bottom of the page contains the text 'Écrivez quelque chose sur cette Page...'. The navigation menu on the left includes 'Accueil', 'À propos', 'Photos', 'Événements', 'Publications', 'Articles', and 'Communauté'. The right sidebar shows 'Organisation non gouvernementale Montréal' and 'Très réactif aux messages'.

The screenshot shows the Facebook profile for 'Chèvre Pensante' (@chevrepensante.fr). The profile picture is a white goat silhouette on a black background with the text 'PENSANTE'. The cover photo shows three goats. The page has 18 521 members and a 'Statut' of 'Photo/Vidéo'. A search bar at the bottom of the page contains the text 'Écrivez quelque chose sur cette Page...'. The navigation menu on the left includes 'Accueil', 'À propos', 'Publications', 'Photos', 'Communauté', 'Vidéos', 'Vidéos en direct', and 'Avis'. The right sidebar shows 'Communauté' with a 5.0 star rating and 'Communauté'.

### Nous suivre



### Pépites critiques

- [Grande braderie de l'autodéfense intellectuelle](#)
- [Matériel – 25 moisissures argumentatives à étrenner \(pour élections de mauvaise foi\)](#)
- [Vidéo – Disputatio n°1 – L'art du débat rationnel](#)

### ThématicX

Si on ne peut pas prouver que le monstre du Loch Ness n'existe pas, c'est qu'il existe... (Pascal Engel, dans Libération)



Si on ne peut pas prouver que le monstre du Loch Ness n'existe pas, c'est qu'il existe... (Pascal Engel, dans Libération) : Pascal Engel a signé une tribune sur l'autodéfense intellectuelle dans Libération le 20 février 2018. Elle nous a été transmise par Mehdi Mokrane, chef du service développement des ressources documentaires de la bibliothèque universitaire des sciences, à Grenoble. Gloire à

[Lire la suite →](#)

Et  
évidemment...

M

E

R

C

I

