

Le bulletin du Trinôme académique



Institut des
Hautes Etudes de
Défense Nationale



ÉDUCATION - IHEDN - DEFENSE

Numéro n°5 – octobre 2011

SOMMAIRE DU BULLETIN

↳ Éditorial par Catherine Biaggi	p1
↳ Programme d'activités 2011-2012	p1
↳ Mémoire et histoire au lycée du Dauphiné	p2
↳ Les nanotechnologies CEA	p3
↳ Histoire d'un régiment : le 1 ^{er} Régiment de Spahis	p3
↳ Une journée sur le thème des risques majeurs	p4
↳ Le partenariat Éducation nationale – Gendarmerie ...	p5
↳ information projets pédagogiques – DMPA	p5
↳ Le colloque « Crises, conflits et guerres d'aujourd'hui »	p6
↳ Rallye citoyen à Pont de Chéry	p6
↳ Composition du trinôme	p7

Le bulletin du Trinôme est une publication de l'académie de Grenoble
Directeur de publication : Olivier Audéoud, Recteur de l'académie
Secrétaire de rédaction : Catherine Biaggi, IA-IPR histoire-
géographie, chargée de mission Éducation-Défense

Secrétariat : Frédéric Béraudon, division de la vie des
établissements (divet). Tél : 04 76 74 70 44

Les bulletins du trinôme sont consultables sur le site
académique du rectorat en rubrique [\(cliquez ici\)](#).

Programme 2011-2012

- Journée d'information « A la rencontre du soldat de montagne »
- Journée sur le thème de l'intelligence économique
- Visite de la base militaire aérienne d'Istres sur le thème de la dissuasion nucléaire
- Colloque 2012 « Les nouvelles conflictualités : quelles menaces, quels choix, quels moyens de défense ? »

Les dates, les programmes et les bulletins d'inscription de ces journées d'informations et d'échanges seront adressés aux professeurs au cours de l'année scolaire sous couvert des chefs d'établissement d'enseignement publics et privés.

Ces informations seront également communiquées par le site pédagogique histoire-géographie en rubrique éducation-défense.

ÉDITORIAL

- Poursuivre la dynamique, approfondir le partenariat Education-Défense.

Nos deux institutions républicaines -l'Education Nationale et la Défense- ont engagé une dynamique à l'échelle de l'Académie au service d'une finalité : la formation des citoyens, conscients et actifs, autonomes et engagés, aptes à contribuer à la vie de notre pays, à défendre sa liberté et ses valeurs. Cette finalité, le trinôme académique – avec l'IHEDN- la poursuit à travers ses nombreuses actions, autour d'acteurs issus d'horizons divers (défense, universités, second degré, entreprises, élus) dans des lieux variés, ainsi qu'à travers la complémentarité des thématiques retenues (intelligence économique, sécurité, risques majeurs,...) qui permettent de mieux préciser la notion de défense globale, d'explorer le lien armée-nation. Ce partenariat s'approfondit, à tous les niveaux, de l'échelle académique à celle l'établissement, via les relais défense au rôle essentiel.

- Offrir des ressources pour accompagner les enseignements et les projets dans les établissements.

L'objectif du trinôme est de former les enseignants aux enjeux de la défense. Dans cette perspective, il s'agit, bien au-delà de la rencontre et de l'échange entre des professeurs et des militaires, de mettre des ressources à disposition des professeurs, au plus près de leurs programmes et de leurs projets. Les forces armées offrent des ressources, via leur patrimoine par exemple, qu'il faut faire connaître ; les projets pédagogiques conduits par les professeurs, en partenariat doivent être portés à la connaissance de tous. Chaque visite de site, chaque action s'ancre dans les objets et les problématiques des enseignements, disciplinaires ou transversaux ; elle s'accompagne de quelques pistes dans les programmes et de propositions pédagogiques, principalement dans le champ des enseignements d'éducation civique/ECJS. Cet objectif sera poursuivi en 2012, en lien avec la mise en place de nouveaux programmes.

- Pérenniser le colloque sur la défense autour de la thématique des « crises, conflits et guerres d'aujourd'hui », comme un temps fort de l'année.

Dans le contexte international difficile et confus des mois de mars et d'avril, marqué par les interventions en Côte d'Ivoire et en Libye, le colloque a « fait l'événement » ; plus de 400 personnes, sont venues débattre avec des conférenciers de renom, universitaires, militaires et grands reporters sur des sujets ouverts : « Quelles menaces dans un contexte international de crises en chaîne ? Quels choix de défense pour la France ? Comment définir de nouveaux rapports entre citoyens et la défense ? » autant de questions majeures qui ont été abordées lors du colloque, à partir de cas concrets touchant à la participation des forces militaires françaises à des opérations extérieures, au sein d'alliances et d'engagements internationaux.

*Par Catherine Biaggi, IA-IPR histoire géographie
Chargée de mission éducation-défense*

Histoire, mémoire et défense nationale :

La plaque des Anciens élèves de l'École pratique à leurs morts de la Guerre 1914 – 1918, honorée par la Classe de 1ère S1 du lycée du Dauphiné (Romans)

Par Laurent Jacquot, professeur d'histoire géographie

Le contexte

De l'école pratique de commerce et d'industrie au lycée du Dauphiné

Le lycée du Dauphiné, comme le lycée Auguste-Bouvet, sont les héritiers de l'école pratique de commerce et d'industrie créée en 1894 grâce à la volonté d'Auguste Bouvet pour donner une éducation technique aux jeunes Romanais afin de répondre aux besoins des industries de la ville de Romans. Bouvet meurt en 1902 et lègue une part importante de sa fortune pour faire édifier de nouveaux locaux inaugurés en 1911, dans l'actuelle rue Bouvet. Après la guerre de 1914-1918, une section cuir est mise en place et équipée de matériels permettant la fabrication mécanique des chaussures. En 1960, sont construits de nouveaux bâtiments boulevard Rémy-Roure qui accueillent les sections cuir. Les locaux de la rue Bouvet, devenant une annexe, continuent à être utilisés par d'autres sections CAP et BEP. En 1984, cette annexe devient autonome, prenant le nom de lycée professionnel Auguste-Bouvet. Le lycée d'enseignement général, technologique et professionnel, boulevard Rémy-Roure, devenant lycée du Dauphiné (source : site du lycée du Dauphiné).

La plaque

Au cours des premiers mois de 1919, les anciens élèves de l'école pratique créent une association et dressent une première liste des professeurs et anciens élèves morts pour la Patrie, blessés, disparus, décorés, cités à l'ordre du jour. Les lois votées dans les mois qui suivent incitent conjointement l'association et l'administration de l'école à proposer la réalisation d'une « plaque commémorative ». Afin de recevoir des dons et des subventions, l'association se structure en 1922 en « Société amicale des anciens élèves ». La liste définitive des 29 élèves à inscrire est dressée en octobre 1923. L'emplacement retenu est « le vestibule principal » de l'école ; la plaque est réalisée et scellée fin novembre 1923. Elle restera en ce lieu jusqu'en 1961 lors du déplacement de l'administration du « lycée technique nationalisé » de la rue Bouvet dans les nouveaux locaux de la cité technique, boulevard Rémy-Roure (source : archives du lycée du Dauphiné).



La plaque apposée dans le hall d'accueil de la vie scolaire du lycée du Dauphiné

Le projet pédagogique s'appuie sur la re-découverte de cette plaque commémorative structurant pour les élèves un parcours historique et civique, avec pour objectifs :

➢ Reconstituer le parcours de chacun des élèves de l'époque à travers leur vie personnelle et celle de leur unité combattante. Comprendre que la mort individuelle s'inscrit dans un engagement collectif (journaux de marche). Réaliser une approche de la Première Guerre mondiale (lieux et conditions de combats, rôle de « l'arrière », conditions du décès) par ces parcours individuels.

➢ Replacer cette plaque dans la problématique des lieux de mémoire et comprendre que la cérémonie prévue s'inscrit dans la problématique soulignée par Pierre Nora : « Un lieu de mémoire va de l'objet le plus matériel et concret, éventuellement géographiquement situé, à l'objet le plus abstrait et intellectuellement construit. » (P. Nora, « la mémoire collective », *La Nouvelle Histoire*, 1978). L'objet devient lieu de mémoire quand il échappe à l'oubli, par exemple avec l'apposition de plaques commémoratives. La mémoire se réfère au passé tout en s'adressant au présent. « La mémoire, c'est le fait qu'une collectivité se souvienne de son passé et cherche à lui donner une explication au présent et à lui donner un sens » (Annette Wievorka, historienne du génocide). Elargir cette analyse locale à l'échelle nationale avec le travail conduit en classe sur le thème de « L'héroïsation de la mémoire à travers l'exemple du Soldat inconnu de la Première Guerre mondiale ».

➢ Inscrire cette démarche dans une réflexion sur la finalité de la Défense nationale, hier et aujourd'hui, en particulier la préservation des valeurs de la démocratie et des obligations que cela crée, notamment avec le parcours de citoyenneté et la Journée Défense et Citoyenneté. Cette démarche est poursuivie avec un déplacement à l'arsenal de Toulon et une rencontre avec des personnels de la Marine nationale.

Les programmes :

- ECJS - « Dans le cadre de la philosophie générale de l'ECJS, l'étude du devoir de défense sera abordée ; [que] l'école soit partie prenante d'une réflexion critique sur les moyens de préserver les valeurs de civilisation et de liberté fondatrices de notre démocratie [...] »
- Histoire - « Les Français dans la Première Guerre mondiale, [...] une ouverture sur certains prolongements de la Grande guerre (organisation du souvenir) achève l'étude ».
- Education à la défense – Cette démarche répond à l'implication de l'académie de Grenoble dans l'éducation à la Défense à travers le « trinôme académique » Académie de Grenoble, ministère de la Défense et IHEDN ; éducation à la Défense qui « vise à donner une cohérence au parcours de citoyenneté des élèves, à former les personnels aux enjeux et aux questions de Défense, à construire un réseau de correspondant « défense ».

Sources :

- Le site du ministère de la Défense : « Mémoire des Hommes » notamment la base de données « mort pour la France ».
- Les archives du lycée du Dauphiné.

Journée d'informations au Commissariat à l'Energie Atomique (CEA) de Grenoble : les nanotechnologies.

Le 15 décembre 2010, le trinôme proposait une entrée dans l'ère des nanosciences, au cœur des enjeux technologiques du XXI^e siècle. L'intérêt de la recherche fondamentale et l'ouverture sur un large panel d'industries intégratives a suscité l'intérêt notamment d'un groupe d'enseignants marqué par la pluridisciplinarité : histoire-géographie, mathématiques, chimie, physique, SVT, économie-gestion,...

L'utilisation des nanos est un enjeu économique majeur dans le contexte du pôle de compétitivité grenoblois. Les nanos sont utilisés dans maints domaines sensibles tels que les armes, la santé, la médecine et l'environnement. Ils représentent un enjeu essentiel de sécurité.

Accueilli par Dominique Grand, directeur adjoint du CEA Grenoble, au sein du **Campus innovation MINATEC** (MicroNA^{no}TECH^{no}logies), premier pôle européen et troisième mondial, le groupe des personnels éducation nationale et d'auditeurs IHEDN était conduit progressivement, dans l'infiniment petit, à l'échelle nanométrique, au cœur de la structure atomique et de l'assemblage moléculaire. Depuis 2009, la France souhaitant réduire le déséquilibre entre recherche en amont et applications industrielles, a lancé l'initiative « **Nano-Innov** » à partir des sites de Grenoble-Saclay et Toulouse, avec pour chacun une spécialisation marquée. Le site de Grenoble axe les recherches en économie et gestion des ressources (photovoltaïque, stockage de l'énergie) ainsi que santé et médecine, à travers ses trois grands laboratoires LETI, LIST et LITEN dépendant de la Direction recherche technologique (DRT).

Ce pôle, par ses activités principales liées à la microélectronique et nanotechnologies, caractérise l'ouverture du CEA sur le monde industriel en assurant le développement et le transfert de technologies innovantes dans les secteurs variés, et plus particulièrement le LETI, centre de recherche appliquée en microélectronique et en technologies de l'information et de la santé et le LITEN, Laboratoire d'Innovation pour les Technologies des Energies Nouvelles et les nanomatériaux par l'intégration des énergies renouvelables notamment pour les besoins du transport, de l'habitat et de l'électronique nomade.

Après une présentation des nanotechnologies et des activités microtechnologiques pour la biologie et la santé, le groupe de visiteurs se partageait pour pouvoir accéder à certains laboratoires protégés bénéficiant des explications des chercheurs au cœur de leur métier. La visite a permis un questionnement sur **l'intelligence économique**.

Ressources pédagogiques :

Le CEA de Grenoble propose un soutien pédagogique adapté aux élèves des collèges, spécialement à ceux des classes de quatrième, de première et de terminale autour de thématiques scientifiques.

Pour toute information, prendre contact avec monsieur Dominique Sanfilippo, chargé des actions grand public. Tél. : 04 38 78 56 48.
Courriel : dominique.sanfilippo@cea.fr

JOURNEE D'INFORMATION ET D'ECHANGES EN LIEN AVEC LE 1^{ER} REGIMENT DE SPAHIS A VALENCE

le 20 avril 2011 au quartier Baquet à Valence

Le 1^{er} Régiment de Spahis à Valence organisait en lien avec le trinôme une journée d'informations sur le thème : « Les Spahis, un régiment dans l'Histoire : identité(s) et mémoire(s) ». Accueilli par le Colonel Arnaud Dupuy de la Grand'Rive, le groupe a assisté à plusieurs conférences entrecoupées de temps d'échanges. La présentation historique du régiment était assurée par Jean-François Tixier, chargé du patrimoine et des archives au 1^{er} Régiment, suivie d'une conférence « les spahis combattants de la dernière heure, combattants de la première heure » par le Capitaine Carole Chalavon.



Vue sur une des salles du musée du Spahi

☞ **Ressource pédagogique :** [conférence colonisation/décolonisation](#) « [guerres](#), [violence](#), [colonisation française](#) » par Christophe Tarricone, professeur agrégé d'histoire.



Intervention du Colonel Dupuy de la Grand'Rive

L'éclairage historique était complété par le témoignage d'Albert Pétrequin, ancien résistant et combattant, et par l'intervention sur les guerres coloniales par Christophe Tarricone, professeur d'histoire-géographie, chargé de mission au service éducatif des archives de l'Isère.

Après un buffet commun avec les Spahis, le groupe bénéficiait d'une présentation dynamique du 1^{er} Régiment, des visites commentées du musée du Spahi et de la Salle d'Honneur.

Journée d'information et d'échanges sur la prévention des risques majeurs : risque naturel et risque technologique

organisée en lien avec l'Institut des Risques Majeurs (IRMa)

L'examen du risque repose sur plusieurs volets : la connaissance des aléas ou enjeux naturels et technologiques, la réduction du risque à sa source, la prévision, l'organisation des secours et l'information de la population qui constituent la prévention.

Le 20 octobre 2010, le trinôme invitait de nombreux volontaires de l'IHEDN et de l'Éducation nationale à participer à une réflexion en matière de prévention des risques ciblant le matin les dangers liés aux mouvements de terrain et l'après-midi ceux liés à l'activité industrielle de la chimie de base.



Gérer les risques naturels : le cas de Séchilienne.

Laurence Cassagne, ingénieur en prévention des risques de l'IRMa, dans le cadre du bus risques infos - opération soutenue par le Conseil Général de l'Isère à destination des collégiens - accompagne le groupe jusqu'à la base d'éboulements de roches de micaschiste au niveau du hameau de l'Île Falcon. Au pied du cône de déjection, Gilles Strappazzon, maire de Saint Barthélémy de Séchilienne et conseiller général, présente le phénomène dû à une érosion naturelle, réactivé il y a 25 ans, et explique les enjeux : route nationale et habitations au sein d'une étroite vallée.

Perché sur un bloc impressionnant tombé sur l'ancienne chaussée, il dévoile les différents dispositifs géologiques de surveillance de la montagne (plus de cent capteurs, radar et balises GPS mesurant l'écartement continu des failles, avec suivi centralisé à Lyon), présente les moyens de prévention et de protection (détournement de la route, mise en place d'un pont provisoire puis sa construction en 1996, édification d'un merlon, creusement d'un tunnel hydraulique de dérivation), et les différents projets (étude d'un second tunnel de dérivation, déviation de la route départementale).

Au-delà de la bataille de chiffrage quant aux millions de m³ de rochers menaçants, Gilles Strappazzon rend compte de la responsabilité d'un maire face à la gestion du risque. Il rappelle les réglementations sur l'environnement (Loi Barnier de 1995), explique les modifications des schémas directeurs et les plans d'occupation des sols, expose les procédures contentieuses administratives, les problèmes de fiabilité des réseaux (coupure de la route en 2004 suite à un éboulement conséquent, enfouissement des lignes électriques, fragilité des réseaux d'assainissement, incidence sur la nappe phréatique, relevage des eaux usées).



Le site des « ruines de Séchilienne » ne représente certes pas une catastrophe à la mesure de ce qui a pu se produire à La Salle en Beaumont mais la prévention du risque a eu des conséquences humaines et économiques avec une procédure d'expropriation (94 maisons concernées) du hameau de l'Île Falcon et le départ des entreprises locales. Aujourd'hui, monsieur Strappazzon mène un combat pour la redynamisation de sa commune au sein d'une montagne qu'il sait dangereuse et entrevoit la création d'un espace naturel sensible fermé en ces lieux.

Gérer les risques technologiques : la plate-forme chimique Arkema à Jarrie

Le risque industriel doit être intégré dans la maîtrise de l'urbanisme non seulement en termes de sécurité et d'environnement mais aussi de dialogue. A ce titre, l'usine de Jarrie marque son engagement par le développement d'une communication de proximité et, dans ce cadre, elle ouvre sa plate-forme chimique à notre groupe de visiteurs. Anne Guillet-Caillet, responsable de la communication du site, présente la société, composée de plusieurs centres de recherche et de développement ainsi que de sites de production. L'usine de Jarrie est spécialisée notamment dans la fabrication du chlore et de ses dérivés, d'eau oxygénée et de perchlorate de soude ; les applications se retrouvent dans une multitude de secteurs de la vie quotidienne. Le site comprend 400 salariés et induit de nombreux emplois (fournisseurs, prestataires,...).

Karine Gayot, responsable du service hygiène, sécurité et environnement, présente le système de management de la sécurité au profit des personnels, de la population, des biens et de l'environnement, contre les risques d'incendie, d'explosion et de toxicité. L'information de la population est un élément essentiel de la gestion du risque.

La réglementation est complexe et spécialisée en fonction des implantations, du choix des technologies, du traitement des matières dangereuses et des volumes de produits stockés, mais chaque usine est tenue d'établir un plan d'opération interne (POI) qui définit les moyens d'intervention en cas d'accident. En cas d'impact au-delà de l'établissement, le préfet déclenche le plan particulier d'intervention (PPI), préparé en amont avec les services de la protection civile et les pompiers.

Après cette présentation en salle, le groupe a pu visiter l'installation classée avec son imposante structure de cuves d'électrolyse et de canalisations, cernée de rideaux de douches de sécurité, et constater l'impressionnant dispositif de consignes, de réglementations, de détecteurs et d'alarmes, aux couleurs normées. Enfin, pour " chlore " la visite, le groupe a pu accéder à une salle de contrôle (atelier de production d'eau oxygénée) et bénéficier des explications techniques de l'ingénieur responsable.

Prolongements pédagogiques

L'éducation à la prévention des risques majeurs est présente dans les programmes de l'école, du collège et du lycée, de géographie et de sciences, mais également d'éducation civique ; elle participe plus largement d'une éducation à l'environnement et à la sécurité. Inscrite dans les compétences sociales et civiques, cette thématique se prête au travail interdisciplinaire (éducation civique, ECJS, géographie, SVT, histoire, langues, sciences physiques,...).

Prévenir et maîtriser les risques ne se limitent pas à de « bons réflexes » ou à l'acquisition de « bonnes pratiques », mais nécessitent une connaissance et appellent un raisonnement, pour une éducation à la responsabilité, à l'autonomie et à l'esprit d'initiative.

Sources recommandées

Site d'information sur les risques majeurs en région Rhône-Alpes : <http://www.irma-grenoble.com>

Visite au Groupement Départemental de Gendarmerie de l'Isère

Le trinôme proposait le 26 janvier 2011 à plus de cinquante participants de découvrir le Groupement de Gendarmerie de l'Isère. Profitant d'une journée exceptionnellement ensoleillée, le groupe était accueilli par le Colonel Jean-Valéry Lettermann à la caserne Offner, avenue Léon Blum. Le programme était varié et riche de découvertes et d'enseignement. La demi-journée consacrée à cette rencontre allait à peine suffire à appréhender l'organisation du groupement et la découverte de ses unités spécialisées ainsi que ses nombreuses missions. Cependant, les gendarmes se sont montrés à la hauteur (jusqu'aux toits de la caserne) pour assurer l'ensemble des démonstrations.

Le Lieutenant-colonel Philippe Aubry présentait l'histoire de la Gendarmerie et son adaptation aux évolutions technologiques depuis la naissance de la Maréchaussée au XIII^e siècle jusqu'à son placement sous l'autorité budgétaire et opérationnelle du ministère de l'Intérieur et la constitution de la Force de Gendarmerie européenne, le statut militaire étant conservé.

La Gendarmerie Départementale a été instituée pour veiller à **la sûreté publique**. Le Groupement départemental s'articule en compagnies et brigades pour assurer ses principales missions de police administrative et judiciaire sur 98% du département (70% de la population). Il comprend des unités spécialisées pour l'exécution des missions particulières comme les brigades de recherches, les pelotons de surveillance et d'intervention (PSIG), les pelotons de gendarmerie de haute-montagne (PGHM) et les escadrons départementaux de sécurité routière (EDSR). Le groupement de l'Isère (le plus important de France en terme d'effectifs) comprend sept compagnies regroupant soixante brigades territoriales, seize unités spécialisées, un escadron départemental de sécurité routière (composé de six pelotons autoroute, six brigades motorisées, une brigade rapide d'intervention et un peloton de gendarmerie de haute-montagne). Dans le département sont également stationnés trois escadrons de gendarmerie mobile (unités spécialement destinées à assurer le maintien ou le rétablissement de l'ordre) une section de recherches et une brigade de gendarmerie des transports aériens.

Les visiteurs se partageaient en différents groupes pour découvrir la spécialisation des gendarmes et les missions particulières de certaines unités : spécialisation aux nouvelles technologies et lutte contre la cybercriminalité, présentation de scènes de crime - du « gel des lieux » à la levée des corps -, descente en rappel du toit d'un des bâtiments de la caserne avec civière par les gendarmes du secours en haute montagne et démonstration par des maîtres chiens du groupe cynophile et du PSIG avec des chiens spécialisés en recherche de stupéfiants et en défense.

Des moments privilégiés pour découvrir les moyens matériels mis en œuvre au service des citoyens et bénéficier des explications de spécialistes appelés à intervenir sur le terrain dans des conditions parfois difficiles et pénibles. Lors de ces démonstrations, les visiteurs ont pu partager les expériences et les passions des gendarmes, apprécier leur dévouement estimer leurs qualités physiques et leur sens des relations humaines pour être capable de gérer des situations complexes.

Prolongements pédagogiques :

➤ **L'éducation civique au collège en classe de 4^e.** Programme d'éducation civique de la classe de 4^e sur le thème « **la sûreté : un droit de l'homme** », BO spécial n°6 du 28-8-2008. Le partenariat avec la gendarmerie offre une opportunité pour des approches concrètes à même d'éclairer les missions de la force publique. En classe de 3^e « **la défense et la paix** » (défense globale, présentation de la JDC).

➤ **L'ECJS en classe de Première – thème 4 obligatoire. La nation, sa défense et la sécurité nationale.**

➤ **L'enseignement d'exploration MPS (méthodes et pratiques scientifiques) en classe de 2nde GT :** les enseignants peuvent trouver des ressources intéressantes pour présenter les sciences fondamentales sous forme de démonstrations et d'expériences. Ainsi, à partir d'une scène de crime (l'espace est balisé, les indices sont relevés et les contours de la silhouette de la victime sont dessinés sur le sol), des empreintes détectées, une vitre fracturée, des tâches de sang, douilles, fibres, insectes nécrophages,... différents indices sont relevés et à analyser. L'élève « expert » enfle la blouse blanche du chimiste et porte un autre regard sur la matière, en menant l'enquête au « labo de criminalistique ». Les indices serviront **aux expériences physico-chimiques** réalisées pour appréhender des phénomènes scientifiques, comprendre le développement des sciences et des innovations.

En savoir plus :

➤ **En matière d'information sur l'orientation :** une présentation centrée sur la diversité des métiers proposés par la gendarmerie semble pertinente, dans le cadre du parcours des métiers et des formations. Les forums des métiers représentent un cadre idéal et la Gendarmerie se prête volontiers à ce type de rencontre.

➤ **Dans le cadre du CESC :** la Brigade de Prévention de la Délinquance Juvenile (BPDJ) peut apporter un soutien fort et gratuit aux actions de sensibilisation et de prévention des risques des CESC des établissements notamment au titre de la sécurité routière, de la prévention des conduites addictives (intervention du Formateur Relais Anti Drogue – FRAD) et des dangers d'Internet.

Contactez la BPDJ du secteur de l'établissement scolaire.



ACTIONS PEDAGOGIQUES - MINISTERE DE LA DEFENSE

Pour l'année scolaire 2010-2011, 20 projets ont été présentés à la Direction de la mémoire, du patrimoine et des archives (DMPA) du ministère de la Défense, afin d'obtenir un soutien financier (5 lycées dont 1 LP, 14 collèges et une école primaire). Les dossiers sont à adresser au rectorat (Divet), selon un calendrier établi au niveau national, pour avis de l'autorité académique avant transmission à la DMPA sous couvert du Recteur.

Une circulaire rectorale n°2011-651 du 1^{er} septembre 2011 rappelle la démarche pédagogique, financière et formelle du dispositif. Les circulaires ministérielles et rectorales ainsi que le formulaire de demande de subvention sont accessibles en ligne : <http://www.ac-grenoble.fr/disciplines/hg/articles.php?lng=fr&pg=678>

COLLOQUE « CRISES, CONFLITS ET GUERRES D'AUJOURD'HUI »

le 7 avril 2011



Ouverture par monsieur le Recteur

Synthèses du colloque disponibles par lien hypertexte

☞ [Allocution d'ouverture](#) de monsieur **Olivier AUDEOUD**
Recteur de l'académie de Grenoble

☞ [Allocution d'ouverture](#) du **Général Hervé WATTECAMPS**
Commandant la 27^e BIM de Varces



Intervention de Michel Foucher

ÉTAT DES LIEUX DES CRISES ET DES CONFLITS ACTUELS

Modérateur : **Colonel Alain DIDIER**, Chef du bureau emploi de la 27^e BIM

- ☞ [Géopolitique des conflits contemporains : l'état actuel des équilibres/ \(dés\)équilibres mondiaux ; les crises et les conflits](#)

Michel FOUCHER, Directeur de la formation à l'Institut des Hautes Études de Défense Nationale (IHEDN)

- ☞ [Conflits et sécurité internationale : entre politiques de défense et maintien de la paix, moyens et acteurs de la gestion des crises](#)

Thierry TARDY, Enseignant-chercheur au Centre de Politique de Sécurité de Genève (CPSG), expert associé au Centre d'Etudes et de Recherches Internationales

Général Pierre CHAVANCY, Commandant la 3^e Brigade mécanisée de Limoges, ex Commandant de la Task Force La Fayette en Afghanistan

ÉTUDE DE CAS : le Proche-Orient

Jean-François GUILHAUDIS, Professeur émérite, Université Pierre Mendès-France, membre du Centre d'Etudes sur la Sécurité Internationale et les Coopérations Européennes (CESICE).

LES CONFLITS DU XXI^e SIECLE : SPÉCIFICITES NOUVELLES

Modérateur : **Sébastien BOURDON**, Maître de conférences à l'Université Pierre Mendès-France (IUT2), chargé de mission intelligence économique à l'IHEDN Dauphiné Savoie

- ☞ [Les conflits au prisme des évolutions technologiques, juridiques et budgétaires](#)

Josiane TERCINET, Professeur à l'Université Pierre Mendès-France, membre du CESICE

☞ ÉTUDE DE CAS : l'Afghanistan

Colonel Vincent PONS, Chef d'état-major de la 27^e BIM

LA COMMUNICATION, NERF DE LA GUERRE ?

- ☞ [La communication d'influence](#)

Colonel Gérald VERNEZ, Officier supérieur de l'armée suisse, expert en politique de sécurité, guerre de l'information, membre de l'IHEDN Dauphiné Savoie

ÉTUDE DE CAS : la communication d'influence en Afghanistan
Lieutenant François AVOT, Officier communication de la 27^e BIM

- **Communication et opinions publiques**

Didier FRANCOIS, grand reporter à Europe 1

SÉANCE DE CLÔTURE

Jacques FONTANEL, Vice-président chargé des relations internationales à l'Université Pierre Mendès-France.

RALLYE CITOYEN A PONT DE CHERUY

avec la gendarmerie de Pont-de-Chéruy, le 20 mai 2011

A l'initiative d'Yves Carle, professeur d'histoire-géographie, du Lieutenant Hugonnet, commandant la brigade de gendarmerie de Pont de Chéruy, avec l'appui logistique de monsieur Tuduri, maire de Pont de Chéruy, et de la compagnie de gendarmerie de Bourgoin-Jallieu, une journée de découverte de la Gendarmerie Nationale a été organisée au profit des lycéens et collégiens de l'agglomération de Pont de Chéruy. Plus de trois cents élèves ont assisté à cette journée, élèves de quatrième de collège, option découverte professionnelle et lycéens. Le parcours s'organisait autour de huit ateliers que découvraient par petits groupes les élèves encadrés par leurs professeurs. Vingt huit enseignants et les chefs d'établissement de l'agglomération ont participé à cette action. Des unités de la sécurité routière, du maintien de l'ordre, de la police judiciaire, de la sécurité publique, des transports aériens, de la brigade de prévention de la délinquance juvénile (BPDJ) et un atelier information sur les carrières ont tour à tour expliqué leur rôle, leurs missions aux élèves complétant ainsi l'enseignement des équipes pédagogiques des établissements. L'unité du peloton de surveillance et d'intervention de la gendarmerie (PSIG) de Villefontaine a procédé à une démonstration d'arrestation avec ses chiens devant tous les élèves.



Atelier de la BPDJ



Monsieur Navarre, sous-préfet, messieurs Moyne-Bressand et Saugé, parlementaires, le général Grandchamp, commandant la région de gendarmerie Rhône-Alpes, monsieur le procureur de Bourgoin-Jallieu et madame Biaggi, IA-IPR chargée de mission Éducation-Défense, en compagnie des maires des communes de l'agglomération, ont participé à cette journée, montrant toute l'importance qu'ils attachent au renforcement du lien Education Nationale – Gendarmerie Nationale et à cette action citoyenne en direction de la jeunesse.

Par Yves Carle, professeur histoire géographie.

Le bulletin du Trinôme académique

Composition du trinôme académique

Année scolaire 2011-2012

Représentants du trinôme Education-Défense-IHEDN

- Monsieur Olivier AUDEOUD, recteur de l'Académie de Grenoble
- Général Hervé WATTECAMPS, commandant de la 27^e Brigade d'Infanterie de Montagne (BIM) de Varcès
- Madame Annette CHAROSSE, présidente de l'Association régionale Dauphiné Savoie de l'Institut des Hautes Études de Défense Nationale

(Ci-contre sur la photographie)



Membres du trinôme

- Madame Catherine BIAGGI, IA-IPR histoire géographie éducation civique, chargée de mission Éducation-Défense
- Colonel Yann KERVIZIC, adjoint au commandant de la 27^eème BIM
- Lieutenant-colonel François-Xavier MARCHAND, délégué militaire départemental adjoint de l'Isère (DMDA)
- Monsieur Pierre RIVAS, directeur du Centre du Service National de Varcès
- Monsieur Yves CARLE, délégué IHEDN trinôme académique
- Madame Nathalie REVEYAZ, professeure LPO Marlioz, Aix-les-Bains, chargée de mission service éducatif éducation-défense

Relais-défense Universités

- Monsieur Éric BRUNAT, vice-président chargé des relations européennes et internationales de l'Université de Savoie
- Monsieur Jacques GASQUI, vice-président chargé de la formation de l'Université Joseph Fourier
- Monsieur Bertrand QUERE, chargé de mission, professeur à l'Université Pierre Mendès-France
- Monsieur le vice-président chargé des relations internationales de l'Institut Polytechnique de Grenoble

Correspondants départementaux

- Monsieur Luc FARELLY, principal collège Vallée de la Beauce, Joyeuse, correspondant de l'Ardèche
- Monsieur Jean-Pierre LOREAU, proviseur du lycée Montesquieu, Valence, correspondant de la Drôme
- Monsieur Claude ROGER, proviseur de l'Ecole des Pupilles de l'Air, correspondant de l'Isère
- Monsieur Jean-François ARRAGAIN, proviseur du lycée Vaugelas, Chambéry, correspondant de la Savoie
- Monsieur Jean-Charles CAILLIAUX, proviseur du lycée Charles Baudelaire, Cran-Gevrier - correspondant de la Haute-Savoie

Relais en bassin de formation

Ardèche :

- Monsieur Christian BARDET, professeur au lycée Boissy d'Anglas, Annonay - Drôme Ardèche-Nord
- Monsieur Luc FARELLY, principal collège Vallée de la Beauce, Joyeuse, - Ardèche méridionale

Drôme :

- Romans - Bourg de Péage : en cours de désignation
- Monsieur Jacques GUILLAUD, proviseur adjoint du lycée professionnel les Catalins, Montélimar, Drôme - Ardèche provençales
- Monsieur Jean-Pierre LOREAU, proviseur du lycée professionnel Montesquieu, Valence - Valentinois

Isère :

- Monsieur Roland DAUMAS, proviseur adjoint du lycée de Saint Roman-en-Gal - Isère rhodanienne
- Madame Michèle DENTANT, principale adjointe du collège Le Masegu, Vif - Alpes Isère
- Monsieur Alain DUFOUR, principal du collège Le Vergeron, Moirans - centre Isère
- Monsieur Nicolas GARRIGUES, principal adjoint du collège Fantin-Latour, Grenoble - Agglomération
- Monsieur Maurice MILLEFERT, proviseur du lycée professionnel Gambetta, Bourgoin-Jallieu - nord Isère
- Monsieur Lionel VERNET, proviseur adjoint du lycée Pierre du Terrail, Pontcharra - Grésivaudan

Savoie :

- Monsieur Christian CHARVOZ, principal adjoint du collège La Vanoise, Modane - Maurienne
- Monsieur François DUBUT, proviseur adjoint du lycée Monge, Chambéry - Chambéry
- Monsieur David FRANÇOIS, proviseur adjoint du lycée René Perrin, Ugine - Albertville

Haute-Savoie :

- Monsieur Jean-Charles CAILLIAUX, proviseur du lycée Charles Baudelaire, Cran-Gevrier - Annecy
- Monsieur Jean-Luc MASSÉ, principal du collège du Bas Chablais, Thonon - Thonon
- Monsieur Jean-Pierre PESSAT, principal du collège André Corbet, Samoens - Cluses
- Monsieur Nicolas SIEGER, principal adjoint du collège Paul Langevin, Ville la Grand - Annemasse

Secrétariat

Monsieur Frédéric BÉRAUDON, division de la vie des établissements (divet), tél. : 04 76 74 70 44, courriel : frederic.beraudon@ac-grenoble.fr – espace internet éducation-défense sur site pédagogique histoire géographie de l'académie.