

Le bulletin du Trinôme académique et informations Education-Défense



Institut des
Hautes Études de
Défense Nationale



MINISTÈRE DE LA DÉFENSE

ÉDUCATION - IHEDN - DEFENSE

Numéro n°10 – décembre 2016

SOMMAIRE DU BULLETIN

- ↳ Éditorial..... p 1
- ↳ Le colloque Défense 2016 du trinôme p 2
- ↳ Annonce du colloque Défense 2017 p 3
- ↳ Rencontre des représentants du trinôme p 3
- ↳ Programme d'activités 2016-2017 p 3
- ↳ « A la rencontre du soldat de montagne » p 4
- ↳ Visite du CCPF à Mailly-le-Camp p 5
- ↳ Nouveaux enjeux de la JDC au CSN de Varcès..... p 6
- ↳ Retour d'une « fiche DIM » p 7
- ↳ Actions pédagogiques - DMPA p 7

Palmarès de l'académie de Grenoble

Deux prix nationaux ont été cette année décernés dans le cadre de dispositifs défense/citoyenneté dont l'un relevant d'une classe défense et sécurité globales (CDSG) :

Concours photo organisé par la Commission Armées-Jeunesse

Premier prix pour un élève de la classe de 3^{ème} CDSG de Guilhaud-Granges (07), succès partagé avec le 1^{er} régiment de Spahis [[accès au site du collège](#)].

Prix national Réserve-Jeunesse

Premier prix individuel à un médecin en chef de la Réserve Opérationnelle pour un programme Cadets de la Gendarmerie au bénéfice d'élèves du bassin de Cluses (74).

Programme d'activités du trinôme 2016-2017

La thématique du colloque 2017 est annoncée en **page 3** ainsi que le programme prévisionnel des thématiques des journées d'information et d'échanges.

Le bulletin du trinôme est une publication de l'Académie de Grenoble

Directrice de publication : Claudine Schmidt-Lainé, Recteur de l'académie de Grenoble, Chancelier des Universités

Responsable éditorial : Nathalie Reveyaz, IA-IPR histoire et géographie, chargée de mission éducation-défense en lien avec les chargés de mission pédagogique :

Rosène Charpine, professeure au collège Henry Bordeaux à Cognin - rosene.charpine@ac-grenoble.fr

Vincent Héral, professeur au lycée Charles Baudelaire à Cran-Gevrier - vincent-pi.herail@ac-grenoble.fr

avec la collaboration de Frédéric Béraudon, secrétariat du trinôme, Division des établissements, Rectorat – contact :
tél : 04 76 74 70 44 – frederic.beraudon@ac-grenoble.fr

Présentation du trinôme académique sur le site du rectorat, onglet « Académie » rubrique « Actions éducatives » [[accès](#)].

ÉDITORIAL

A l'occasion de son départ, le trinôme académique tient à saluer et remercier le général BIZEUL, après deux années de commandement de la 27^e BIM, et accueille chaleureusement en son sein le général PONS.

Le cadre du programme 2016-2017 est un cadre doublement renouvelé. D'une part, depuis septembre 2016 la réforme du collège et le nouveau socle de connaissances, compétences, et de culture, notamment dans son domaine 3, affirment la formation de la personne et du citoyen. L'articulation entre l'enseignement moral et civique et les parcours éducatifs notamment le parcours citoyen permet, dans l'ouverture sur les partenariats, l'acquisition par les élèves du sens de la responsabilité, de l'initiative et de l'engagement ; celui-ci donne toute sa place à la formation à l'éducation à la Défense. D'autre part, le protocole signé par les trois ministères – Défense, ENESR - Agriculture, agroalimentaire et forêt - en mai 2016 vise à développer les liens entre la jeunesse, la défense et la sécurité nationale. Il renouvelle notamment les axes de déploiement des projets du trinôme.

Les actions retenues cette année dans ce cadre visent à compléter la formation des enseignants, à favoriser les liens avec l'enseignement supérieur et à accompagner les projets développant le lien défense-jeunesse. Une attention particulière sera portée aux lycées professionnels.

Ce programme s'inscrivant dans la continuité de la mobilisation de l'École pour les valeurs de la République, les actions de formation et de sensibilisation pour développer l'éducation à la Défense, à la sécurité et à la résilience trouvent leur place dans le parcours citoyen des élèves. L'objectif est de les accompagner dans la construction de leur culture citoyenne et leur permettre de devenir des acteurs de leur vie d'adulte capables de réaliser des choix éclairés.

Pour construire leurs actions, les personnels peuvent mobiliser des militaires pour des interventions par le protocole institué dans l'académie, être aidés par les relais de bassins du trinôme en collaboration avec les Délégués Militaires Départementaux, être soutenus par la DMPA. Les projets alliant défense et mémoire trouvent toute leur place dans le cycle de commémoration. J'ai souhaité mettre à disposition des équipes une adresse académique pour vous accompagner au plus près de vos demandes - ce.education-defense-trinome@ac-grenoble.fr

L'accompagnement et la mise en commun de ressources seront prioritaires cette année.

Avant de vous laisser découvrir ce nouveau bulletin, permettez-moi de remercier et de féliciter Bruno ELDIN, IA-IPR d'histoire géographie, pour le travail qu'il a accompli durant les trois dernières années en sa qualité de délégué au sein du trinôme. Il a su développer en synergie avec les partenaires les actions, les structures telles que les classes défense et sécurité globales pour faire du trinôme un moteur de la relation armée/Nation dans notre académie. L'équipe qui lui succède après son détachement auprès du ministère des affaires étrangères et du développement international s'inscrit dans la continuité de ce qu'il a construit.

Je vous souhaite une bonne lecture et de beaux projets.

*Claudine Schmidt-Lainé
Recteur de l'académie de Grenoble,
Chancelier des Universités*

Colloque Défense du trinôme de l'académie de Grenoble le 31 mars 2016

« POURQUOI FAIRE LA GUERRE ?

ACTION MILITAIRE ET RÉALITÉ GÉOPOLITIQUE. »

à l'amphithéâtre Boucherle

de l'UFR médecine/pharmacie de l'Université Grenoble Alpes à La Tronche (38)

Pour son sixième rendez-vous annuel le colloque académique du trinôme se proposait de répondre à la question « pourquoi faire la guerre ? ». Si la guerre demeure l'instrument extrême de la politique dans un antagonisme suprême (Clausewitz), les mutations dans la mise en place du nouvel ordre mondial depuis la fin de la guerre froide ne laissent pas en repos les Etats confrontés depuis la fin de la guerre froide à des crises qui perdurent, des tensions sur les ressources stratégiques accrues, à la multiplication de nouvelles frontières, à un climat de terreur et de violence armée de la part de nouveaux « guerriers », transnationaux, mus par des idéologies le plus souvent nationalistes ou religieuses.

Dans un monde à la fois globalisé et éclaté, en reconfiguration géopolitique, en crise économique et financière, l'inflation des projections de militaires en lien avec les nouvelles technologies numériques interroge sur cette nouvelle géographie du combat, de ses causes mais aussi de ses justifications posant des défis éthiques, juridiques et philosophiques.

Pour aborder des concepts et des notions complexes, le trinôme fort de son savoir-faire reconnu en matière de conférences sur les thématiques des conflits contemporains a pu réunir un plateau exceptionnel d'experts et de spécialistes mais également de témoins avec un fil rouge sur les interventions et les engagements actuels de la France dans la bande sahélo-saharienne. (Photo ci-contre, présentation de la journée par M. Eldin, IA-IPR délégué du recteur au trinôme académique, chargé de mission éducation-défense.)



Ainsi le matin, le nombreux public a pu bénéficier d'une mise en perspective historique, stratégique et diplomatique de la thématique grâce aux contributions de l'historien **Hervé Drévilion**, du **colonel Denis Mistral**, du **capitaine François-Xavier de La Chesnay** et de l'ambassadeur **Nicolas Normand**.



L'après-midi offrait une réflexion construite à partir d'une table ronde animée par **Léopold Strajnic**, rédacteur en chef à France Bleu Isère, innovation dans l'animation des colloques du trinôme. La philosophe **Monique Castillo**, le géographe **Amaël Cattaruzza**, l'ingénieur général de l'armement **Philippe Roger** et le **colonel Denis Mistral** acceptaient de croiser leurs regards et d'apporter leurs contributions grâce à leurs observations, recherches et expériences expertes.

(Photo d'ensemble de gauche à droite : M. Roger, M. Strajnic, Mme Castillo, M. le colonel Mistral et M. Cattaruzza.)

À 17 heures, cette riche journée s'est achevée sur la brillante synthèse d'**Olivier Ihl**, professeur de sciences-politiques, directeur honoraire de l'Institut d'études politiques à l'Université Grenoble Alpes (en photo ci-contre).

Comme pour les colloques des années antérieures, l'essentiel des interventions sont disponibles à l'écoute sur le site pédagogique histoire-géographie de l'académie de Grenoble en rubrique éducation-défense :

<http://www.ac-grenoble.fr/disciplines/hg/articles.php?lng=fr&pg=1278>



Annnonce du colloque 2017 du trinôme académique

« Les Français et leur armée au XXI^e siècle »

**mardi 21 mars 2017 à l'amphithéâtre Boucherle de l'UFR médecine/pharmacie de l'UGA,
campus de la Merci à La Tronche (38)**

Notre colloque annuel se propose cette année de construire une réflexion autour de « **Les Français et leur armée au XXI^e siècle** ». **De la conscription à l'esprit de défense, la société française et son armée, liens, attentes, représentations.** L'armée comme institution, « la grande muette », qui pouvait être oubliée avec la suspension de la conscription et l'effacement des menaces sur le sol européen se retrouve au cœur de l'action de l'Etat tant sur les théâtres étrangers qu'au cœur de nos villes. Le lien armée-Nation est vif et réaffirmé, sans doute sous des formes renouvelées depuis l'apparition de nouvelles menaces du monde actuel.

Sous l'angle des représentations et des attentes mutuelles, la journée se propose d'étudier les liens qui existent entre la société française et son armée par trois entrées : l'institution et les symboliques qui réunissent les Français à leur armée ; l'armée comme vecteur d'intégration, créatrice de Nation, en considérant les mutations induites en terme de recrutement par l'évolution structurelle et fonctionnelle de l'armée ; les espaces et les territoires d'un rapport quotidien de la société à son régiment, à celui des Français face aux missions de l'armée dans et hors du territoire national.

Chacun des axes sera étudié sous le double regard de la société et de l'armée par des universitaires et des militaires.

Les conditions de participation sont accessibles sur l'espace internet du trinôme sur le site académique [[accès](#)].

Rencontre annuelle des représentants des composantes du trinôme académique à l'Hôtel des troupes de montagne à l'invitation de monsieur le Général Pons, commandant la 27^e BIM

Le 21 novembre 2016, sous la présidence de madame le Recteur de l'académie de Grenoble, les représentants du trinôme académique se sont rencontrés pour un temps de travail. Le bilan des actions menées a permis de souligner la synergie entre les trois partenaires permettant une augmentation régulière des personnels et des élèves sensibilisés.

Pour cette année scolaire, un programme ambitieux est construit dans le cadre renouvelé du partenariat Défense-Education nationale. Parmi les pistes de réflexions et d'actions à développer sont retenues la sensibilisation et la formation des élèves des lycées professionnels, les appuis sur les relais du trinôme en bassin.

Pour poursuivre la réflexion sur la formation à l'esprit défense dans l'enseignement supérieur sont à soutenir les actions à destination des étudiants au sein de l'ESPE, ainsi que le rôle des correspondants défense des universités.



Programme prévisionnel d'activités du trinôme 2016-2017

Les journées d'information et d'échanges sont programmées sur différentes thématiques de défense globale afin d'offrir aux enseignants une formation pour les aider dans leur mission d'enseignement de défense et dans le cadre plus large de la formation des futurs citoyens.

Elles sont l'occasion de moments de réflexion sur les problèmes de défense, de découverte de sites sensibles et de rencontre des partenaires favorisant une meilleure connaissance entre les communautés éducative et militaire. Le trinôme propose cette année quatre rencontres en plus du colloque annuel :

- 1°) « **A la rencontre du soldat de montagne** » à Valloire (73) en lien avec la 27^e Brigade d'infanterie de montagne (BIM), le jeudi 24 novembre 2016 ; [journée réalisée]
- 2°) **Visite au Régiment Médical de l'Armée de Terre (RMED) sur la base de défense de la Valbonne (01), le mercredi 25 janvier 2017 ;**
- 3°) « **Les enjeux de la Journée Défense et Citoyenneté : pourquoi, comment ?** » en lien avec le Centre du Service National de Varcès en Savoie (un jeudi) ou en Haute-Savoie (un mardi ou mercredi) - date à déterminer décembre 2016 / premier trimestre 2017 ;
- 4°) **Déplacement à Toulon (printemps 2017).**

Sous réserve : « Les enjeux de la Journée Défense et Citoyenneté : pourquoi, comment ? » en lien avec le Centre du Service National de Lyon pour les départements de l'Ardèche et la Drôme – printemps 2017

Les dates indiquées sous réserve et les programmes des journées seront confirmés aux enseignants dans le courant de l'année scolaire par courrier sous couvert des chefs d'établissement et par une mise en ligne sur le site académique (accès à l'espace du trinôme académique par la rubrique « action éducative » et « [éducation à la défense/trinôme académique](#) » depuis la page d'accueil du site et également dans les actualités du [site pédagogique histoire-géographie](#). L'inscription se réalise à l'adresse suivante : ce.education-defense-trinome@ac-grenoble.fr

« A la rencontre du soldat de montagne » Un rendez-vous annuel à Valloire pour des échanges " passionnés " sur la spécialisation montagne des chasseurs des Alpes

Retour sur les précédentes éditions

Cette rencontre annuelle sur le terrain (sauf 2015 annulée en raison des tragiques événements du 13 novembre) doit son succès à la volonté de coopération des différents généraux qui se sont succédé depuis 2011 au commandement de la 27^e BIM et à l'engagement dans cette volonté de collaboration des officiers de l'état-major.

Très vite il s'est avéré que ce temps de rencontre entre les communautés éducative, d'auditeurs et militaire était un moment privilégié de découverte qui plus est dans un environnement propice aux échanges, notamment sur la maîtrise des conditions extrêmes de la haute montagne, et pouvait alimenter une réflexion sur des méthodes et constructions pédagogique dans la perspective de l'enseignement de la défense au collège et au lycée.

1^{ère} édition en 2011 :

Nombreux ont été les professeurs intéressés par cette première édition tant elle présentait un programme original et dynamique. C'était un temps où l'uniforme militaire se découvrait rarement en dehors des casernements et donc des visites d'unités dans les bases de défense. En raison des contraintes de sécurité, cette première invitation sur un champ d'exercice en situation de combat était réservée à 20 personnels éducation nationale.

Les objectifs de la journée de rencontre sur le terrain étaient multiples visant à une meilleure connaissance du monde militaire saisi à travers la réalité du quotidien, de l'aguerrissement sur terrain enneigé, mais aussi une meilleure compréhension de l'engagement d'un régiment dans un mode de fonctionnement inter-armes (engagement des différentes unités de la 27^e, appui de forces aériennes...). Ce fut donc un succès en dépit d'une météo neigeuse où les chenilles des véhicules militaires ont été appréciées des visiteurs.



Conférence : **les engagements opérationnels français en Afghanistan** par le LCL C., chef opérations à la 27^e BIM.

2^{ème} édition en 2012 :



Le succès de la première édition et les conditions de sécurité examinées par l'autorité militaire ont conduit le trinôme à reconduire cette journée en portant la participation à 30 personnels de l'éducation nationale. Bénéficiant de conditions météorologiques excellentes, le groupe a pu assister dans ce magnifique panorama enneigé de Valloire à des démonstrations exceptionnelles du professionnalisme des soldats de montagne engagés dans un exercice tactique de grande envergure.

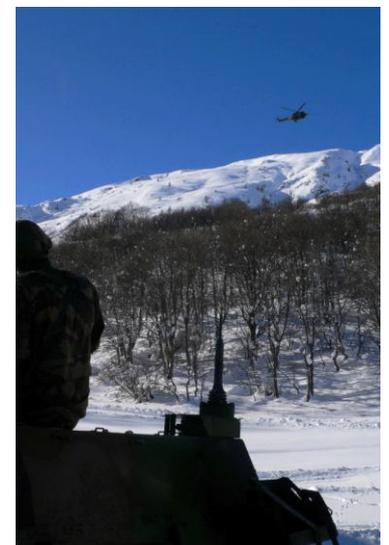
Une nouvelle fois les exigences particulières de la spécialisation montagne de la brigade reconnue au niveau international étaient rappelées dans le respect de la formation à la « dure école de la montagne ». A noter l'impressionnante descente en rappel des commandos chasseurs depuis les hélicoptères dans un nuage de neige cinglant et verglacé...

Conférence : **approche géopolitique et mission des forces françaises au Tchad** par le LCL L., chef du bureau opérations instruction du 93^e RAM.

3^{ème} édition en 2013 :

Plusieurs contraintes organisationnelles étant maîtrisées par les militaires, il a été possible pour la première fois d'élargir la participation aux auditeurs et collègues de l'association régionale IHEDN ainsi qu'aux étudiants du master sécurité internationale et défense de l'UGA (Université Pierre Mendès-France). Ainsi, c'est un groupe de 36 visiteurs qui transportés en engins chenillés vont glisser dans la vallée de Valloire pour découvrir les diverses stations de combat dans lesquelles œuvrent les différentes unités en interarmes dans la « synergie montagne » au sein de l'organisation des armées.

Conférence : **engagement opérationnel multidimensionnel d'éléments de la 27^e Brigade d'infanterie de montagne en République centrafricaine** par le CNE V., adjoint au chef de corps du 27^e BCA d'Annecy.



Le bulletin du Trinôme académique

4^{ème} édition en 2014 :

Le groupe de visiteurs autorisés porté à 40 personnes (auditeurs IHEDN, étudiants et personnels EN), celui-ci était convié cette année à un temps d'échanges avec les militaires du 93^e RAM dans le cadre de l'exercice à tir réel « Aigle » toujours sur le « Grand champ de tir des Alpes » en lien avec les autres unités de la 27^e à Valloire.

Le 93^{ème} RAM est le dernier régiment d'artillerie de montagne d'Europe spécialisé dans l'intervention en milieu montagneux par des conditions climatiques extrêmes. Composé d'environ 830 hommes et femmes, il est régulièrement projeté sur les théâtres d'opérations extérieures pour appuyer de ses feux les groupements tactiques interarmes constitués à partir des bataillons de chasseurs alpins.

Les visiteurs ont pu appréhender en temps réel les différentes phases d'une action offensive et transportés par des véhicules articulés chenillés (VAC) sur les pentes de Valloire assister à l'emploi des matériels par l'unité (mortiers 120, canons 155 CAESAR), munis de casques lourds et de protections auriculaires.

Conférence : **OPEX française dans la bande sahélo-saharienne** par le commandant G., chef d'opération du 93^{ème} RAM. Le commandant a présenté l'action des 3 000 militaires français présents au Mali dans le cadre de Barkhane et, plus particulièrement, les missions dévolues à son régiment.



Les représentants du trinôme (Recteur, Général et Président de l'association des auditeurs IHEDN Dauphiné-Savoie) ont pu apprécier les bilans de ces journées exceptionnelles en France et renouveler leur souhait de bonne continuation à ce temps fort. Il s'avère en effet que ce terrain d'exercices des Alpes très proche offre de multiples possibilités de rencontre, dans le respect des contraintes de sécurité militaire et du milieu montagnard, et permet d'imaginer un « stage » de deux jours avec nuit en igloos... affaire à suivre...

Photo ci-contre, station de tir de mortiers d'une unité italienne dans le cadre d'une coopération bilatérale lors de l'exercice « Cerces 2012 » à Valloire.

JOURNÉE D'INFORMATION ET D'ÉCHANGES

« Les enjeux de la préparation opérationnelle des militaires »

aux Centre d'entraînement au combat (CENTAC) et Centre d'entraînement des postes de commandement (CEPC) à Mailly-le-Camp (Aube) du 1^{er} au 3 février 2016

En février 2016, le programme des activités du trinôme s'est enrichi avec un déplacement exceptionnel de 3 jours à Mailly-le-Camp, dans l'Aube, sur l'impressionnant site du Commandement des centres de préparation des forces (CCPF) en charge de la préparation opérationnelle des postes de commandement et des unités.

Lors de ces 3 journées très denses et riches, les 35 participants ont découvert ce qui constitue une phase particulièrement essentielle de l'activité des officiers et soldats tout en percevant, à travers des témoignages et des retours d'expérience, la complexité des engagements auxquels ceux-ci sont confrontés.



La visite de deux des huit centres stationnés à Mailly - le Centre d'entraînement au combat (CENTAC) et le Centre d'entraînement des postes de commandement (CEPC) – les conférences et les rencontres, mais aussi les échanges informels lors des repas pris en commun avec les personnels du ministère de la défense, ont constitué une belle opportunité pour les participants de développer leur formation à l'esprit de défense. Ce fut aussi l'occasion de renforcer l'indispensable culture commune.

« Les enjeux de la Journée Défense et Citoyenneté (JDC) renouvelée » en lien avec le Centre du service national (CSN) de Varcès

La JDC (JAPD jusqu'en 2010) est une des trois étapes du parcours de citoyenneté défini par la loi du 28 octobre 1997 portant réforme du service national, institué en vue d'une prise de conscience des devoirs de tout citoyen envers l'effort de défense nationale et de sécurité nationale ainsi que de résilience. La JDC est en quelque sorte l'étape finale en liaison avec les volets « enseignement de la défense à l'école* » qui s'inscrit tout au long de la scolarité et celui « recensement obligatoire » relevant des services de l'état civil des mairies.

Afin d'apprécier la cohérence de ce parcours et d'en distinguer les articulations, le trinôme a proposé le 25 novembre 2015 une journée consacrée aux nouveaux enjeux de ce parcours obligatoire pour tous les jeunes avant l'âge de 18 ans.

Ainsi, une vingtaine de personnes ont pu profiter des nouvelles activités interactives et des nouveaux supports destinés à l'information des garçons et des filles quant aux valeurs républicaines : citoyenneté, devoir de mémoire, sensibilisation aux questions de défense, lien armée-nation au regard notamment des institutions de l'union européenne.

Après un café-accueil, le directeur du CSN invitait le groupe à une présentation des trois modules d'informations : « Nous vivons dans un monde instable », « Une réponse adaptée : notre défense » et « Vous avez un rôle à jouer : un engagement citoyen » avant de proposer les tests de français selon les procédures d'évaluation et d'expliquer l'exploitation des bilans (les résultats du groupe n'ont bien sûr pas été communiqués...!).



* L'étape « enseignement de la défense » dans le 2nd degré

Les principes et l'organisation de la défense nationale et de la défense européenne font l'objet d'un enseignement obligatoire dans le cadre des programmes des établissements d'enseignement du 2nd degré.

Du collège au lycée, tous les élèves de toutes filières, sont concernés par cet enseignement.

Toutes les disciplines contribuent à son étude, notamment les sciences économiques et sociales, les lettres, les langues vivantes, la philosophie ou davantage encore l'histoire-géographie et l'EMC.

Les enseignants doivent informer leurs élèves de 16 ans qu'ils ont l'obligation de se faire recenser à la mairie de leur domicile.

Les participants ont ainsi pu appréhender les fondements et l'intérêt de ces modules sur les responsabilités du citoyen et des enjeux de la défense, sur le droit à l'information et la sécurité routière, d'autres centres offrant également une initiation aux gestes de premiers secours. Le centre de Varcès a démontré sa maîtrise pour présenter aux jeunes les enjeux des valeurs citoyennes et de la sécurité collective tout en offrant une opportunité d'aide spécifique à ceux qui sont en difficultés conformément aux priorités d'égalité des chances et de réussite de tous les jeunes.

La JDC complète donc parfaitement un enseignement de défense dispensé en pluridisciplinarité par un temps de rencontre généralement sur site militaire avec l'occasion unique pour beaucoup de jeunes d'un contact direct avec la communauté militaire et de découverte des multiples métiers et spécialités, civiles et militaires, qu'offre aujourd'hui la Défense.

Après une matinée " studieuse " et un déjeuner pris en commun, le groupe était convié à une visite du quartier militaire et une démonstration de différents matériels militaires.

L'approche très pédagogique de cette journée et ses intérêts multiples dont son positionnement « ultime » essentiel dans le parcours citoyen ont motivé le trinôme à concevoir une décentralisation sur les départements de l'académie durant la prochaine année scolaire, en lien avec le CSN de Lyon pour les départements de l'Ardèche et de la Drôme (le CSN de Varcès ayant compétence sur les départements de l'Isère et des deux Savoie), cf programme 2016-2017 en page 3.

► OÙ S'INFORMER (ressources et contacts) :

CSN de Varcès (Isère, Savoie et Haute-Savoie) :

<http://www.defense.gouv.fr/jdc/centres-du-service-national/coordonnees-du-csn-varces>

CSN de Lyon (Ardèche et Drôme) :

<http://www.defense.gouv.fr/jdc/centres-du-service-national/coordonnees-du-csn-lyon>

Site académique, éducation-défense/trinôme académique :

<http://www.ac-grenoble.fr/admin/spip/spip.php?article2356>

Présentation d'une intervention éducation-défense dans des classes de la cité scolaire du Cheylard à Annonay (07)

dans le cadre d'une procédure de « fiche DIM* »

Le Lieutenant-colonel Vaglio, Délégué militaire départemental (DMD) de l'Ardèche, est l'autorité militaire territorialement compétente pour répondre à diverses interventions en lien avec l'éducation nationale en accord avec le trinôme académique. A ce titre, il est le contact privilégié des établissements scolaires pour organiser des soutiens à l'enseignement de défense.

Un professeur d'histoire, géographie, EMC au collège des deux vallées au Cheylard a bien voulu communiquer au trinôme un témoignage d'une coopération réalisée le 14 mars 2016.

Concernant les classes de lycée, les enseignants ont arrêté une progression commune en EMC, le thème de la Défense a été traité à partir du mois de janvier. Un support d'accroche a été utilisé pour provoquer le débat : reportage de 2010 de Camille Le Pomellec : armée française, où va l'argent ? (une critique du sous-équipement de l'armée).

Une actualisation des informations du documentaire concernant les théâtres d'opération, l'équipement et les succès ou les difficultés des grands programmes d'armement (Rafale, frégates) était nécessaire. La préparation de la rencontre-débat avec le LCL Vaglio a permis d'entamer une discussion au sein de la classe.

En amont, deux autres temps pédagogiques (de novembre à janvier) : un travail sur l'engagement sous la forme d'exposés sur diverses personnalités au choix : les élèves ont fait un choix très varié, de de Gaulle à Banksy en passant par Malala Yousafzai et une contextualisation de la question des conflits, de 1918 à aujourd'hui, à travers le thème de la guerre au XXe siècle en Histoire. Sur ce point, l'articulation histoire-EMC permet l'émergence d'un parcours avec un prolongement sur l'engagement, certains élèves devant réaliser une interview d'une personne faisant preuve d'engagement politique, associatif ou syndical.

Concernant les classes de collège, le collègue et moi-même, nous avons traité la Défense à travers la guerre des tranchées (les armes utilisées lors de la bataille de Verdun) dans le cadre du premier conflit mondial.

Le cours sur la Seconde Guerre mondiale a permis d'aborder l'engagement des Résistants pour la refondation de la République.

En février dernier lors de la journée au Mondial des métiers, à Lyon, les élèves ont pris connaissance des métiers de la Défense en réalisant des interviews de militaires (un questionnaire leur servait de support).

Les élèves instruits des problématiques de la guerre froide, de l'ONU et des engagements internationaux de la France (EMC), le LCL Vaglio a présenté les différentes OPEX comme Sangaris, Barkhane, Chammal en précisant aussi les missions des Casques Bleus. L'opération Sentinelle, présentée aussi aux élèves, a permis d'engager le débat avec le LCL et de l'interroger sur l'état d'urgence dans le cadre du terrorisme (sujet qui inquiète et, en même temps, qui passionne nos élèves de 3ème).

Une information concernant le recensement des jeunes de 16 ans et son lien avec la JDC a également été réalisée complétant ainsi le parcours de citoyenneté des élèves.

Les enseignants et le professeur auteur de ce retour remercie particulièrement le LCL Vaglio pour son engagement à répondre promptement et pleinement à la demande d'intervention réalisée par le biais de la fiche DIM* et pour sa coopération remarquable et la richesse de son intervention.

*DIM : Demande d'Intervention de Militaires (ou plus largement de personnels de la Défense). Accès à la fiche DIM dans l'espace éducation-défense du site pédagogique HG : <http://www.ac-grenoble.fr/disciplines/hg/articles.php?lng=fr&pg=852>

ACTIONS PÉDAGOGIQUES – DMPA, MINISTÈRE DE LA DÉFENSE

Une augmentation continue du nombre de projets et un soutien fort de la Défense

Pour l'année scolaire 2015-2016, 61 actions pédagogiques ont été soutenues par la **Direction de la mémoire, du patrimoine et des archives (DMPA)** du ministère de la Défense, soit 17 de plus par rapport à l'an dernier. Il s'agit là d'un remarquable soutien financier pour les établissements scolaires dans le cadre d'une coopération pédagogique instituée de longue date entre les deux ministères.

Depuis plusieurs années l'académie de Grenoble enregistre une progression constante du nombre de dépôt de projets liés aux thématiques de mémoire des conflits contemporains et/ou l'enseignement des valeurs citoyennes.

Ce bilan confirme l'intérêt, l'engagement et la dynamique des équipes pédagogiques et éducatives qui construisent des projets remarquables en lien avec les programmes scolaires et souvent dans un cadre pluridisciplinaire en privilégiant les nombreuses ressources locales (musées, maison d'Izieu, hauts lieux de la Résistance tels que les Glières, le Vercors...).

Rappel de la procédure : le dossier est présenté sur un formulaire de la DMPA et doit être adressé par le chef d'établissement à **la division des établissements (Divet) au rectorat**, selon un calendrier établi au niveau national et précisé dans la circulaire rectorale annuelle. Le projet pédagogique reçoit un avis de madame Nathalie Reveyaz, IA-IPR HG EMC, chargée de mission éducation-défense. La transmission du dossier original à la DMPA est assurée par la Divet sous couvert de madame le Recteur.

Une rubrique éducation-défense sur le site pédagogique d'histoire-géographie permet de consulter les informations officielles : **circulaire ministérielle**, **circulaire rectorale Divet n°2016-193 du 29 août 2016**, **formulaire du dossier** en téléchargement, calendrier d'envoi des dossiers et un guide d'aide à la présentation des projets.



DEMANDE DE SUBVENTION



Ecoles - Collèges - Lycées