



Institut des
Hautes Études de
Défense Nationale



ÉDUCATION - IHEDN - ARMÉES

Numéro n°12 – novembre 2018

SOMMAIRE DU BULLETIN

✦ Éditorial.....	p 1
✦ Le colloque Défense 2018 du trinôme	p 2
✦ Rencontre des représentants du trinôme	p 3
✦ Programme d'activités 2018-2019.....	p 3
✦ Annonce du colloque Défense 2019.....	p 4
✦ Les actions menées en 2017-2018.....	p 4 à 8
✦ Lancement d'une CDC au LP Le Nivolet	p 9
✦ Un projet pédagogique soutenu par la DPMA.....	p 9
✦ Actions pédagogiques - DPMA.....	p 10
✦ La « fiche DIM ».....	p 11
✦ L'Académie de Grenoble distinguée.....	p 11

L'académie de Grenoble distinguée au palmarès du trophée Civisme et Défense de l'association CiDAN

Deux prix nationaux ont distingué deux lycées de l'académie : le **Prix de l'Éducation à la Défense** attribué au lycée de l'Albanais de Rumilly et le **Prix de la Citoyenneté** remis au lycée Champollion de Grenoble.

Toutes les félicitations du trinôme académique aux lauréats.

Retrouvez l'article en dernière page 11.

Programme d'activités du trinôme 2018-2019

Vous retrouverez le programme prévisionnel des journées de formation et d'échanges ainsi que la thématique du colloque 2019 en pages 3 et 4.

Le bulletin du trinôme est une publication de l'Académie de Grenoble

Directrice de publication : Fabienne Blaise, Rectrice de l'académie de Grenoble, Chancelière des Universités
Responsable éditorial : Nathalie Reveyaz, IA-IPR histoire et géographie, chargée de mission éducation-défense

Contact : secrétariat du trinôme, Division des établissements, Rectorat : ce.education-defense-trinome@ac-grenoble.fr

Site internet : présentation du trinôme sur le site académique, onglet « Action éducative » puis rubrique « Education à... » et « [Education-Défense](#) ».

ÉDITORIAL

2018, une année Mémoire avec le centenaire de la Grande Guerre et les soixante-dix ans de la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme, ces deux événements ont en commun le Droit au regard de la guerre et la reconnaissance de l'Homme dans son humanité en regard de la barbarie. La commémoration de ces deux dates permet une transmission incarnée des conflits, de l'équilibre international qui s'est construit sur l'affirmation de valeurs comme sur la compréhension de leurs fragilités. Le travail mémoriel permet également de faire sentir aux élèves la nécessité d'un engagement individuel et collectif pour affirmer et défendre ces valeurs. Cet enjeu de la transmission des valeurs est au cœur des enseignements, notamment de l'enseignement moral et civique, et se retrouve pleinement dans les attentes de l'éducation à la défense assurée par l'Éducation nationale depuis 1997.

2018 est aussi l'année du cinquantenaire de notre Constitution. Constitution qui définit et organise les pouvoirs en matière de défense et de sécurité. Pour construire une culture de Défense et réfléchir sur le lien Armée-Nation, il est, ainsi, important de connaître l'outil militaire et les nouvelles orientations stratégiques de la France.

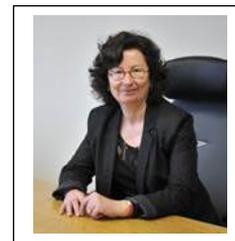
La convergence de ces trois commémorations est porteuse d'études et de projets qui, par une entrée sur la paix et le droit, sensibilisent, initient, et font saisir les enjeux de la défense et de la sécurité nationale aujourd'hui. Elle prépare aussi tant la réflexion que la mise en œuvre du nouveau projet de société défini par le Service National Universel.

Autant de pistes de travail et de suggestions d'actions dont va s'emparer le Trinôme académique notamment à l'occasion de son 9^e colloque annuel, le 12 février 2019. Ce sera l'occasion de proposer une réflexion sur la paix cent ans après le Traité de Versailles. Trinôme complètement renouvelé, cette année, que j'ai plaisir à piloter en saluant ici l'action de nos prédécesseurs. Le partenariat engagé avec le ministère de l'agriculture, de l'alimentation et de la forêt se poursuit et se structure.

Je connais la vitalité de votre engagement dans les projets structurant l'éducation à la citoyenneté par des actions mémorielles, des visites de sites, des ressources muséales, et des rencontres avec l'armée grâce à l'intervention de militaires dans les classes pour des partages d'expériences. Je vous encourage à poursuivre ces initiatives et à trouver le meilleur moyen de construire en mobilisant les partenariats des projets adaptés à vos élèves. Je vous fais confiance pour y parvenir. Vous pouvez être accompagnés par la mission Éducation-Défense (via l'adresse dédiée - ce.education-defense-trinome@ac-grenoble.fr), la DPMA, les relais départementaux du Trinôme et les DMD pour trouver la réponse la plus adaptée à vos besoins. La richesse du travail conduit mérite d'être mise en valeur : n'hésitez pas via l'adresse dédiée à faire connaître les réalisations de vos élèves pour qu'elles puissent être présentées sur le site académique.

Je vous souhaite une bonne lecture et de beaux projets et vous remercie pour votre engagement.

*Fabienne Blaise
Rectrice de l'académie de Grenoble,
Chancelière des Universités*



Colloque Défense du trinôme de l'académie de Grenoble le 20 mars 2018

« Les Armées, acteur majeur du continuum de défense de la France »

Depuis 2011, le Trinôme de l'académie de Grenoble propose aux personnels de l'Éducation nationale, du ministère des Armées et aux auditeurs de l'Institut des Hautes Études de Défense Nationale une journée de formation au succès jamais démenti. Le 20 mars, ce huitième rendez-vous a réuni plus d'une centaine de personnes autour des conférences proposées à l'amphithéâtre Boucherle sur le domaine de la faculté de médecine de l'Université Grenoble Alpes (UGA) à La Tronche.



Le général V Pons, commandant la 27^e BIM dans son allocution d'ouverture

Si le riche programme de la journée, introduite et conclue par le sociologue Sébastien Jakubowski, directeur de l'ESPE de Lille-Nord de France, ne se résume pas à une analyse de l'opération Sentinelle, qui entrait dans sa 165^{ème} semaine et mobilise toujours 7000 femmes et hommes, sa présentation, par le Contrôleur général Stéphane Sadak, chef d'Etat-Major de l'Etat-Major Interministériel Zone (EMIZ) sud-est, a permis de mieux comprendre les conditions et les enjeux d'une opération de sécurité intérieure. Les conditions de son déploiement, présentées par le LCL Nicolas Fournage DMDA de l'Isère, ont fait comprendre une autre facette de ses enjeux. La place du politique dans la définition des rôles de l'armée et de ses missions a été appréhendée avec le témoignage de Geneviève Fioraso, ancienne ministre de l'Enseignement supérieur en sa qualité d'ancienne députée membre de la commission défense à l'Assemblée nationale. La contextualisation scientifique d'Olivier Chopin et la vision militaire du général Goupil ont renforcé ce témoignage.



L'historienne B Chéron

Bénédicte Chéron, historienne spécialiste du cinéma et des médias, a, quant à elle, analysé l'image des armées à travers son traitement médiatique et la construction des représentations des armées et de son action auprès de l'opinion publique. La question du contrôle démocratique mais aussi celle du cadre juridique des actions ont été interrogées par la mise au point du juriste Serge Slama.

L'étude s'est achevée par une discussion sur les perspectives de l'organisation de la défense dans sa dimension structurelle : garde nationale, service national universel et sur l'inscription dans la durée de son engagement comme partie prenante de la sécurité intérieure. Les échanges entre Mario Faure, président du conseil d'administration de l'Union-IHEDN et LCL (GEND) Richard, secrétaire général de la Garde nationale et du Conseil supérieur de la Réserve militaire ont été particulièrement éclairants.

Une journée de formation riche dont vous retrouverez les actes sonores en ligne sur le site académique (lien d'accès : <https://enseignement-moral-civique-pedagogie.web.ac-grenoble.fr/colloques-defense>).

Colloque organisé en partenariat avec



et



27^e BIM

Rencontre annuelle des représentants des composantes du trinôme académique à l'invitation de madame la Rectrice de l'académie de Grenoble

Le 5 novembre 2018, sous la présidence de Fabienne Blaise, Rectrice de l'académie de Grenoble, les membres du trinôme académique le Général Pierre-Joseph Givre, Commandant la 27^e BIM et Rosène Charpine, Présidente de l'association des auditeurs IHEDN Dauphiné-Savoie (AR8) accompagnés de leurs représentants et des correspondants défense des universités se sont rencontrés pour un temps de travail. La Direction régionale de l'alimentation, de l'agriculture et de la forêt (DRAAF) en la personne de Sonia Rougier participait à cette réunion poursuivant ainsi le rapprochement initié l'an passé dans le cadre du protocole interministériel développant les liens entre la jeunesse, la défense et la sécurité nationale. Cette année verra se formaliser ce rapprochement par une convention liant la DRAAF aux composantes traditionnelles du Trinôme. Cette réunion a permis de revenir sur les actions menées et de composer un programme 2018-2019 diversifié pour favoriser une sensibilisation et une construction large de la culture de défense chez les personnels comme pour les élèves. La réflexion autour de l'engagement se poursuit. Les échanges ont porté sur le projet du service national universel préfigurant ceux qui seront conduits pour accompagner son expérimentation.

Les propositions d'actions et de nouvelles pistes de collaboration sont à l'étude entre tous les partenaires tant pour construire et partager une culture sur la gestion de crise que sur le développement de la sensibilisation des étudiants à l'esprit défense. Le travail en synergie et en réseau est, enfin, une orientation pour l'animation des classes à dispositif particulier mais également pour le relais de l'action du Trinôme au niveau des bassins de formation.



Général P-J Givre – F Blaise, Rectrice de l'académie de Grenoble – R Charpine, Présidente de l'AR8 - S Rougier, cheffe de pôle DRAAF

Programme prévisionnel d'activités du trinôme 2018-2019

Les journées d'information et d'échanges concernent toutes les thématiques de défense globale afin d'offrir aux enseignants une formation destinée à les accompagner dans leur mission d'enseignement de défense et de construction du parcours citoyen des élèves. Tous les personnels sont concernés et accueillis. Ces journées sont par ailleurs accessibles aux militaires d'active et de la réserve, aux auditeurs de l'IHEDN ainsi qu'aux enseignants des universités et, sous couvert des responsables de formation selon les thématiques, aux étudiants MEEF et SID. Le colloque Défense est inscrit dans le PAF mais également ouvert à tout public sous réserve d'inscription et de places disponibles.

Les activités proposées sont l'occasion de moments de réflexion sur les problèmes de défense, de découverte de sites et de rencontre des partenaires, elles favorisent une meilleure connaissance entre les communautés éducative et militaire. En plus du colloque présenté en page 4, le trinôme propose cette année les rencontres suivantes :

1^o) « L'école militaire de haute montagne (EMHM) de Chamonix, pôle d'excellence pour la formation du soldat de montagne » à Chamonix, le mercredi 28 novembre 2018

L'EMHM est l'unique organisme militaire de formation montagne à vocation interarmes, ouverte à l'internationale. La journée sera l'occasion de découvrir ses missions, de comprendre la spécificité de l'intervention d'un groupe militaire de haute montagne (GMHM). L'accent sera également mis sur un retour d'expérience des médecins au cours d'expéditions avec le GMHM. Enfin, le groupe pourra bénéficier d'une présentation du centre national du sport de la défense (CNSD) et plus particulièrement de l'équipe de France militaire de ski et d'appréhender la participation de l'armée de terre dans le soutien des sportifs de haut niveau.

2^o) Visite sur 2 jours, printemps 2019, de la base militaire de Toulon

L'objectif est la découverte d'un site militaire spécifique avec une contextualisation de l'arme, de sa structure comme de sa contribution à la politique de défense. Les enjeux de la maritimisation, des systèmes techniques feront l'objet d'une communication. Le projet pourrait être inclure un embarquement sur des bâtiments de la Marine. La région de Toulon peut également offrir l'opportunité d'une sensibilisation autour des lieux de mémoire.

3^o) Deux journées de rencontres avec le Régiment étranger de génie, le 2^e REG de Saint-Christol et sur la base aérienne 115 d'Orange, printemps 2019

Le 2^e REG a pour missions principales le renseignement, le combat direct, l'appui à la mobilité, l'appui à la contre-mobilité et l'aide au déploiement. Son appartenance à la 27^e BIM exige du régiment une capacité à remplir ces missions en terrain montagneux et sous des conditions climatiques difficiles. Ses compagnies de combat sont capables de relever une unité d'infanterie ou d'être engagées à sa place dans des missions de contrôle de zone. La seconde journée sera consacrée à la visite de la base aérienne 115 d'Orange avec une ouverture sur l'armée de l'air.

4^o) Une journée autour de la thématique des frontières et de la sécurité à Modane au printemps ou à l'automne 2019

La problématique autour de la sécurité et de défense s'incarne à Modane dans sa dimension nationale, transfrontalière et européenne.

Les dates indiquées sous réserve et les programmes des journées sont confirmés aux enseignants dans le courant de l'année scolaire par courrier sous couvert des chefs d'établissement et par une mise en ligne sur le site académique. L'inscription se réalise à l'adresse suivante : ce.education-defense-trinome@ac-grenoble.fr

Annnonce du colloque Défense 2019 du trinôme académique

« Il est plus facile de faire la guerre que la paix » Georges Clemenceau 1919

Réfléchir sur la paix, cent ans après le Traité de Versailles

**mardi 12 février 2019 à l'amphithéâtre Boucherle
de l'UFR médecine/pharmacie de l'UGA, campus de la Merci à La Tronche (38)**

Ce colloque vise, à l'occasion du centenaire du Traité de Versailles qui jeta les bases de l'actuel système de règlement international des conflits (mise en place de la SDN qui inspirera directement l'ONU), à revenir sur la notion de paix, sur les conditions de la paix et la zone grise qui existe fréquemment entre la guerre et la paix. Depuis l'avènement de l'organisation des Nations Unies, les relations internationales reposent sur un principe fondamental, héritier de la SDN : l'interdiction du recours à la force. Ainsi, les normes de comportement internationales des États découlant de la pratique de cette Charte impliquent la recherche systématique de moyens pacifiques de régler les différends. Ainsi, Raymond Aron s'interrogeait-il à ce titre en 1962 dans son ouvrage *Paix et guerre entre les nations* : « l'âge des guerres s'achèvera-t-il en une orgie de violence ou en un apaisement progressif ? »*

A cette question, la réalité empirique des conflits contemporains apporte une réponse équivoque : si l'absence de guerres majeures, du type des deux guerres mondiales, va en effet dans le sens d'un abaissement de la conflictualité étatique, la violence récurrente a fait irruption dans les relations internationales depuis la fin de la guerre froide : les exemples récents des conflits en Afghanistan ou en Libye semblent bien promettre à la guerre un avenir certain.

D'un côté la paix constitue l'idéal au fondement du système interétatique de médiation qui renforce le poids des grandes puissances, et en particulier entre les démocraties occidentales, mais d'un autre côté, les confrontations armées subsistent et même se multiplient sous une forme circonscrite, et souvent infra-étatique. Revenir sur le traité de Versailles permet de s'interroger sur les conditions de constitution et sur la pratique de la paix de 1919 jusqu'à nos jours. Comment fait-on la paix au sortir d'un conflit ? Qu'est-ce qu'une paix positive, qui va au-delà de l'absence de conflit ouvert ? Peut-on toujours clairement délimiter la guerre de la paix ? Ces questionnements seront abordés de façon pluridisciplinaire afin d'apporter des éclairages à la fois académiques et pratiques.

* R. Aron, *Paix et Guerre entre les nations*, Paris, Calmann-Lévy, 2004 (8^{ème} éd. ; 1^{ère} éd. : 1962), p. 770.



La signature du traité de Paix à Versailles.
Source : Ministère des affaires étrangères

Le programme sera diffusé aux établissements et accessible en ligne sur le site académique « EMC – Parcours citoyen », onglet « De l'EMC au parcours citoyen » puis « L'enseignement de défense dans le parcours citoyen » [accès direct](#)
Pour rappel, la manifestation est ouverte à tout public, dans la mesure des places disponibles, en adressant une demande par courriel à ce.education-defense-trinome@ac-grenoble.fr avant le vendredi 8 février 2019.

Les personnels Éducation nationale (de direction, d'enseignement et d'éducation, administratifs...) non-inscrits au PAF doivent faire une demande de participation par courriel auprès Anne Meilleur (anne.meilleur@ac-grenoble.fr) chargée de mission gestionnaire de la formation à la FTLV **avant le vendredi 1er février 2018 par voie hiérarchique**. A défaut, ces personnels seront enregistrés en tant qu'auditeurs libres sous réserve d'inscription selon l'item ci-dessus.

30^e anniversaire des trinômes académiques

Les Trinômes académiques (Éducation nationale – Armées – Association des auditeurs de l'Institut des hautes études de la défense nationale) fêtent leurs trente ans d'existence. Cette organisation décentralisée au niveau des académies créée en septembre 1987, trouve son origine dans le protocole signé en 1982 entre les ministères de l'éducation nationale, de la défense pour promouvoir l'esprit et la culture de défense.

Les Trinômes académiques ont pour mission de développer et faciliter l'enseignement de défense par la découverte des sites, des métiers de la défense, en favorisant la visite des lieux de mémoire pour comprendre l'histoire, et en valorisant le travail de mémoire. Le rôle des Trinômes s'est vu renforcé par la loi Richard de 1997 suspendant le service national. L'enseignement de défense s'intègre dans les programmes scolaires et devient une étape du parcours de citoyenneté avec le recensement à 16 ans et la journée défense et citoyenneté. Ce parcours constitue une composante du parcours citoyen des élèves.

Le mercredi 22 novembre 2017 s'est tenue à l'Hôtel des Invalides la cérémonie du 30^e anniversaire des trinômes académiques, à cette occasion, plus de 200 invités, membres des trinômes et partenaires, ont assisté aux interventions de grands témoins et acteurs de l'enseignement de défense venus partager leur expérience.

suite en page suivante



Le grand Salon du musée de l'armée

Trois décennies couronnées de succès...

En effet, rien au départ ne laissait présager qu'une impulsion de rapprochement, un élan mutuel de deux mondes distants, celui de l'éducation et celui de la défense, allait trouver du sens et se muer en une force au service de la construction d'une culture commune autour de la Défense et des enjeux de sécurité.

Un défi relevé avec brio où il paraît difficile de séparer dans cette aventure l'ambition et la passion qui ont pu animer chacun des partenaires à tous les niveaux car l'organisation originale des trinômes, décentralisée au niveau des académies allait permettre un ancrage fort sur le terrain. Des volontés de rencontres, d'échanges, de connaissances mutuelles se concrétisaient rapidement par des visites d'unités militaires et des conférences d'une qualité scientifique reconnue.

Les délégués militaires départementaux, les délégués des associations régionales des auditeurs de l'IHEDN et les corps d'inspection de l'éducation nationale contribuaient à créer une dynamique visant alors au renforcement du lien Armée-Nation. Le bilan atteste de cette réussite et de la progression des formations, des personnels touchés, et des élèves et étudiants sensibilisés.

Trois décennies de projets...

Les Trinômes académiques se définissent par les projets qu'ils portent pour les personnels, pour les élèves, avec l'aide des partenaires. La finalité de ces projets est commune et constante, construire le lien Armée-Nation, faire comprendre les mutations des enjeux et du passage de la Défense nationale à la Défense, puis à la défense et à la sécurité nationale. La mutation de notre armée, sa professionnalisation a ouvert d'autres champs qu'il convient de faire comprendre et de faire partager. Il est fondamental pour construire une culture de défense et favoriser la résilience des populations de connaître l'outil militaire mais aussi d'appréhender les enjeux dans un contexte international spécifique qui a fait passer les impératifs de la défense des frontières, à la défense aux frontières pour être actuellement à la défense sans frontières. Les Trinômes sont là pour accompagner, pour favoriser, pour susciter les initiatives, les rencontres des personnels, des élèves sur les sites militaires.

Pour comprendre le présent, il faut connaître le passé. Les projets mémoriels occupent une grande place pour la construction de la culture civique et la compréhension du sens de l'engagement. Le soutien de la Direction du Patrimoine, de la Mémoire et des Archives (DPMA) est essentiel aux déroulements des projets dans les écoles, les collèges et les lycées. L'augmentation du nombre de projets présentés à chaque commission interministérielle est d'ailleurs un indicateur de la vitalité de l'enseignement de défense dans toutes ses composantes historique, mémorielle, patrimoniale, et de rencontres avec des militaires sur site. Ainsi, la DPMA favorise par son soutien leur construction. Le prix « Héritiers de la mémoire » témoigne de la vitalité de ces projets comme de la capacité d'engagement des élèves et des équipes.

Trois décennies d'accompagnement et de formation...

L'accompagnement pris comme levier pour la mise en cohérence des actions que ce soit dans le suivi des initiatives, dans l'aide à la mise en œuvre de cet enseignement ou des projets, que dans l'offre de formation. Les Trinômes et les missions Éducation-Défense sont là pour informer, pour faire connaître, pour réaliser le suivi des actions, des projets, des dispositifs particuliers comme les classes défense et citoyenneté.

Pour que l'enseignement de défense se développe il faut former les personnels tant en formation initiale dans les Espé et les universités qu'en formation continue via les plans académiques de formation.

Les Trinômes académiques sont des entités qui se sont construites et qui s'ouvrent grâce au protocole de mai 2016 au ministère de l'agriculture de l'agriculture, de l'alimentation et de la forêt avec comme objectif de construire une communauté active au service de l'éducation de nos jeunes pour qu'ils comprennent le sens de l'engagement, du service à autrui, du respect, pour qu'ils se construisent comme citoyens capables de faire des choix.

A l'occasion de cette journée, le Trinôme de l'académie de Grenoble a été mis en avant par la présentation du film réalisé par l'Établissement de communication et de production audiovisuelle de la défense à l'initiative de la DPMA. Il peut être visionné à partir du lien suivant :

► WebTv à visionner [en lien](#)

<http://www.cheminsdememoire.gouv.fr/fr/30e-anniversaire-des-trinomes-academiques>



L'IGEN T LECOQ, grand témoin de l'enseignement de Défense



Les stagiaires MEEF entrant au musée des troupes de montagne - Grenoble

Journée de formation à l'antenne ESPE Grenoble à destination des professeurs stagiaires d'histoire-géographie Les Armées, partenaires et ressources pour l'enseignement de la Défense

Ce temps de formation est devenu un rendez-vous annuel incontournable pendant lequel les futurs professeurs rencontrent les interlocuteurs du trinôme et abordent l'enseignement de défense pour en acquérir les finalités, les objectifs et les moyens.

La journée ambitionne de faire découvrir au public de jeunes enseignants achevant leur cycle de formation initiale, le monde militaire et de leur donner des pistes pour accéder tant aux ressources qu'aux dispositifs qui pourront soutenir leur enseignement.

Le cadrage de cette formation mobilise l'Université Grenoble Alpes, porteuse de la formation de ces enseignants stagiaires en alternance, le rectorat de l'académie de Grenoble avec la mission éducation-défense, la Délégation militaire départementale de l'Isère ainsi que la 27e Brigade d'infanterie de montagne à travers la découverte de son patrimoine.

Ce 18 octobre 2017, trois thématiques principales étaient au programme : une approche de la diversité des missions des Armées et de leurs moyens avec une focale sur les troupes de montagne ; une sensibilisation au patrimoine des armées et au rôle des professeurs relais ou des conseils scientifiques des musées pour accompagner les projets pédagogiques ; une présentation des objectifs et des finalités de l'enseignement de défense comme partie intégrante des missions de l'école et son articulation avec le parcours citoyen.

Ainsi, la journée a été rythmée par la découverte de l'Hôtel des troupes de montagne (cf. bulletin n°8-novembre 2014) puis une présentation des missions, des engagements et des moyens des Armées à la caserne de l'Alma. L'après-midi était consacrée à la visite du Musée des troupes de montagne au fort militaire de la Bastille (cf. bulletin n°6-novembre 2012) avant de s'achever sur la contextualisation institutionnelle de l'enseignement de défense.

S'inscrivant dans les activités du trinôme académique de Grenoble, cette journée a fait l'objet d'un reportage audiovisuel du ministère des Armées à l'occasion des 30 ans des trinômes académiques (cf. article l'anniversaire des 30 ans des trinômes).



Le LCL Fourmage exposant les missions des Armées aux étudiants MEEF

Connaissance des armées et de la défense

La formation technico-tactique des équipages de combat de l'Aviation Légère de l'Armée de Terre (Ecole ALAT/ EALAT) et la fusion nucléaire avec le projet ITER

Les 8 et 9 novembre 2017, une délégation du trinôme de 40 personnes (dont 34 personnels de l'Education Nationale accompagnés de collègues auditeurs de l'IHEDN et de militaires des unités locales) a participé à deux visites consécutives exceptionnelles : la base école Lejay du Cannet des Maures (83) où stationne l'école de l'Aviation légère de l'armée de Terre et, le lendemain, au CEA de Cadarache (13) pour une découverte de l'installation ITER (International Thermonuclear Experimental Reactor).

Visite à la base école général Lejay :

Cette base, une des quatre de l'école de l'aviation légère, assure la formation technique et tactique de tous les équipages de combat de l'ALAT par spécialités et systèmes d'armes, de jour et de nuit. L'école dispense des formations de cursus et d'adaptation sur les différents types d'hélicoptères et d'équipements et systèmes d'armes en service dans l'aviation légère ainsi que des qualifications aéronautiques aux instruments IR (instruments rating) pour des pilotes de l'Armée de l'air et



(cf. visite de l'UIISC 7 « L'Arme du Génie au besoin des secours » en p.9 du [bulletin n°8-2014](#)).



Symbole d'aéromobilité au combat l'aigle semble agripper la devise « ERUNT AQUILAE » ou « LES AIGLES Y SERONT ».

de la Marine nationale. Elle assure la formation au commandement des cadres des unités aéromobiles au profit des officiers et sous-officiers au profit des armées et services de l'État (Sécurité Civile et les Douanes). Elle participe à la formation des instructeurs sols du personnel navigant. Au cours de leur carrière, les pilotes d'hélicoptère de combat reviendront tous à la base école général Lejay pour y effectuer des stages de perfectionnement. L'ALAT, regroupant environ 70 % des hélicoptères de l'armée est à la pointe de l'aérocombat.

La base du Cannet-des-Maures a accueilli en 2003 l'école franco-allemande (EFA) de formation des équipages Tigre 2 et en 2010 le centre de formation interarmées (CFIA) pour la flotte d'hélicoptères NH90.

Par ailleurs, la Base intervient dans le cadre de l'opération Héphaïstos (lutte contre les feux de forêts), qui chaque été, permet le transport par hélicoptère d'hommes de l'unité de la sécurité civile UIISC 7 dans certaines zones inaccessibles par la route

suite page suivante



La délégation a particulièrement apprécié l'accueil chaleureux et la disponibilité des personnels de la Base. La visite a permis à chacun de comprendre les enjeux et les missions de l'ALAT. La présentation des appareils comme des unités d'entraînement ont été particulièrement riches. Les différents simulateurs en démonstration active ont fait



prendre conscience de la rigueur de la formation. Elle remercie encore son commandant le Colonel L pour la pleine réussite de cette journée d'informations et d'échanges.

Le trinôme garde en mémoire l'intervention remarquable du LCL P du 5^e Régiment d'Hélicoptères de Combat au colloque Défense en 2012 au titre de l'opération Harmattan en Lybie.

Après un hébergement assuré à l'Escale Ronarc'h à Toulon, la délégation se rendait au CEA de Cadarache implanté sur la commune de Saint-Paul-Lez-Durance (13) afin de découvrir l'une des plateformes technologiques de recherche à la pointe internationale de l'énergie nucléaire (fission et fusion).

Visite d'ITER au CEA de Cadarache : Les enjeux de la transition énergétique : des énergies pour l'avenir



Les consignes étaient particulièrement sévères sur l'un de ces neuf centres de recherche du Commissariat à l'Énergie Atomique et aux énergies alternatives pour les participants mais les activités technologiques de développement notamment dans ce centre, reconnu pour son expertise dans le domaine de l'instrumentation nucléaire et de la caractérisation des déchets radioactifs, relèvent de la plus haute sécurité. Il est à considérer que la fusion thermonucléaire représente une option majeure dans la transition énergétique pour l'avenir et l'enjeu est tel que le tokamak* ITER mobilise une grande partie de la communauté internationale.

Les visiteurs ont aussi pu apprécier la dimension titanesque du chantier ITER qui fait appel à une multitude de corps de métiers et qui à terme (2030) rassemblera plus d'un millier d'emplois scientifiques et techniques dont beaucoup spécialisés dans les sciences de la fusion, du plasma et de la cryogénie. La visite a également permis de visiter les différentes générations de pôles de recherche et leur variété incluant les recherches sur l'énergie solaire.

Au-delà de la sécurité militaire pure, le trinôme a le souci d'élargir les visites de sites dans les domaines de l'industrie (GAMSTAT à Valence), de la sécurité (Tunnel de Chamonix) ou de la recherche de pointe (CEA de Grenoble) et encore une fois se félicite d'avoir pu offrir aux personnels EN et aux auditeurs un formidable moment de rencontre et de découverte au titre de la sécurité globale.

Accident de deux appareils de l'EALAT

Le 2 février 2018, cinq pilotes se sont tués dans un dramatique accident d'hélicoptères lors d'un exercice près de Brignoles. Le trinôme tient à saluer leur mémoire et son plus profond respect pour leur engagement militaire.

* Tokamak est l'acronyme issu du russe TOroidalnaya KAMERA s MAgnitnyimi Katushkami), concept qui a permis à la fin des années 1960 de maîtriser l'enroulement d'un plasma autour de lignes de champ magnétique.

« A la rencontre du soldat de montagne » Une 6^{ème} édition restreinte

Cette traditionnelle rencontre annuelle sur le grand champ de tir des Alpes n'a pu cette année est ouverte qu'à une délégation du trinôme de 20 participants du fait d'une contrainte d'exercice.



Ainsi, le mini bus au départ de Grenoble a été très vite rempli, avec les étudiants du M2 SID de l'UGA et les personnes inscrites les années précédentes sur les dernières listes supplémentaires. L'accueil de la 27^e BIM et la présentation des différents postes ont pu comme d'habitude satisfaire pleinement aux exigences des participants qui pour sa curiosité qui pour son enseignement qui pour son engagement dans des projets futurs.

Les participants ont pu apprécier les manœuvres interarmes, toujours aussi impressionnantes par la mise en œuvre des moyens consacrés, et à partir des différents postes de tir mesurer les contraintes à l'emploi des armes de tir.

Le trinôme en lien avec la 27^e BIM envisage une prochaine collaboration lors de nouvelles manœuvres Cerces. Dans l'attente, afin de garder un pied sur les sommets alpins, toujours plus haut, toujours plus d'exigence, monsieur le Général commandant la 27^{ème} a proposé d'ouvrir l'École Militaire de Haute Montagne (EMHM) à Chamonix à une délégation du trinôme le 28 novembre prochain.



Le trinôme invité à rencontrer la deuxième promotion de stagiaires volontaires au Centre du Service Militaire Volontaire (SMV) d'Ambérieu-en-Bugey (01) – le 30 mai 2018

La journée offrait l'opportunité à une délégation de 21 personnes de découvrir une structure militaire particulière qui œuvre à l'insertion de jeunes de 18 à 25 ans peu ou pas diplômés par des formations professionnalisantes dans un cadre spécifique celui des Armées.

Ouvert en mai 2017 et stationné sur la base militaire « détachement air 278 », le centre d'Ambérieu-en-Bugey est un des six centres français du SMV en France. Dispositif expérimental, il vise à favoriser l'accès à l'emploi durable de ces jeunes volontaires alliant remise à niveau scolaire et formation militaire. La finalité citoyenne du projet est affirmée et l'investissement de l'Armée de l'air en matière de ressources humaines, financières et d'infrastructures est très fort. Cette deuxième promotion encadre 50 jeunes pour la plupart en quête d'une nouvelle chance après des échecs tant sur le plan scolaire que sur le plan de l'insertion professionnelle.

Cette rencontre pour la délégation du Trinôme est une occasion d'échanger autour d'un même projet entre Armées, monde de l'éducation et milieu associatif sur les moyens ou les voies qui favorisent la réussite personnelle et professionnelle de tous nos jeunes ainsi que les moyens de lutte contre le décrochage scolaire.

Dans ce parcours, les jeunes bénéficient d'une formation de 6 à 12 mois. Six formations sont proposées aux stagiaires : agent de prévention et de sécurité, logistique, développeur web codeur, employé polyvalent en libre-service, vente et conducteur de machine sur une chaîne de production agroalimentaire.



Impressions d'un participant du Trinôme

« Lors de la découverte du Centre du Service National d'Ambérieu, nous avons été particulièrement interpellés par l'enthousiasme des jeunes et par leur volontarisme. Nous savions les situations souvent très difficiles dans lesquelles ils évoluaient encore quelques semaines auparavant, et nous avons été très agréablement surpris par nos échanges avec eux. Leur sérieux et leur courage forcent le respect. Le fait que ce Service soit qualifiant et que les volontaires bénéficient du réseau de professionnels lié au Centre est particulièrement intéressant et prometteur. »

Visite des installations du Détachement Air 278 :

Le centre SMV étant stationné sur le tarmac du Détachement air 278, la délégation du trinôme a profité de l'occasion pour découvrir l'Atelier industriel aéronautique (AIA) de la base aérienne. La base assure des missions de soutien logistique et de réparation au sein du Service industriel aéronautique relevant de l'armée de l'Air. Ainsi, les visiteurs ont pu apprécier les missions des différents ateliers qui assurent la maintenance et le bon fonctionnement de nombreux équipements électroniques (instruments de bord, détection, sécurité, sauvetage, survie...).

La présentation de la base et du dispositif a été fortement appréciée des participants. Le trinôme remercie encore le Lieutenant-colonel J., chef du centre, pour la pleine réussite de cette journée d'informations et d'échanges.

Renseignement sur le site internet : <https://www.defense.gouv.fr/smv>

Lancement d'une CDC – Classe défense et citoyenneté au LP Le Nivolet à La Ravoire Une année de CDC

La classe engagement citoyen, devenue Classe Défense et Sécurité (ex CDSG Classe Défense et Sécurité Globales), a été créée à la rentrée de septembre 2017, au lycée des Métiers « Le Nivolet ». Celle-ci s'inscrit dans le cadre du projet d'établissement et de son contrat d'objectifs : « **Réussir et se réaliser** », « **devenir citoyen** ». Treize élèves volontaires l'ont intégrée avec enthousiasme car ils s'intéressent aux métiers de la sécurité et de la Défense. Ils sont guidés dans leur engagement par Mme Weber, Conseillère principale d'éducation, chef du projet, Mme Sibil, enseignante en Lettres/Histoire-Géographie et M. Paul, Assistant d'Education. Deux autres professeures ont rejoint le dispositif en 2018 : Mme Fouraux, (E.P.S.) et Mme Bergeron (documentaliste).

Les objectifs éducatifs s'articulent autour de l'enseignement moral et civique, l'histoire et l'E.P.S. Différents temps de formations et de découvertes ont construit cette première année de mise en œuvre.

Les premières activités ont concerné la sécurité dans l'établissement dont M. Mallein, Proviseur, a présenté les systèmes lors de la première séance. Une visite du centre de secours de Chambéry a complété cet aspect.

Le travail de mémoire se construit depuis octobre 2017 par des travaux et des rencontres. Dans un travail de recherche sur la Première Guerre mondiale : les élèves préparent une frise chronologique de la période en s'appuyant sur la presse et l'information telles qu'elles paraissaient à l'époque dans le journal, *L'Excelsior*. Dans la même période, un collectionneur est venu leur présenter différents objets faisant partie du paquetage du « poilu » et leur a expliqué l'évolution des corps d'armée jusqu'à aujourd'hui. M. Springolo, Président du comité SF de La Ravoire est venu présenter cette prestigieuse association qui est un des partenaires de la CDC. Les élèves ont complété leur démarche en lien avec la mémoire de ce conflit en participant aux commémorations de l'armistice, le 11 novembre 2017.

L'objet de la CDC est de nouer des liens avec l'unité partenaire, le 13ème BCA. Une visite des infrastructures est prévue ainsi qu'une participation à un entraînement sportif avec les chasseurs alpins du Roc Noir à Barby. Le délégué militaire départemental, le Lieutenant-colonel Cieren est venu à la rencontre des jeunes pour leur présenter les missions de l'armée.

Pour ce qui est de la dimension formative, dans une inscription dans le parcours avenir une intervention du Centre d'Information et de Recrutement de Lyon de la Gendarmerie s'est réalisée en septembre 2018.

L'ensemble de ces interventions en lien avec les enseignements, les implications dans la vie lycéenne permettent à ces jeunes de s'approprier les valeurs fondamentales de notre pays. En complément, une sensibilisation à l'engagement à l'échelle locale dans une dimension citoyenne a été possible. Les élèves ont pu assister à un conseil municipal en janvier 2018, à La Ravoire. Toujours dans l'objectif de faire comprendre le sens et le rôle des institutions mais cette fois-ci au niveau international, un moment fort de cette première année d'existence de la CDC a été le voyage à Genève, en mars 2018. Le groupe a pu visiter le Palais des Nations-Unies, le musée de la Croix rouge et du Croissant rouge. Les élèves ont présenté un press-book pour restituer leurs connaissances.

Fin mai a eu lieu la dernière séance de la CDC car la période de stage en entreprise s'annonçait pour tous. Elle s'est clôturée agréablement par un repas commun pris au Casino de Challes-les-Eaux.

La motivation n'a pas failli pour reprendre l'activité en cette nouvelle année scolaire et d'autres élèves volontaires s'empressaient de candidater au dispositif en septembre, à la grande joie des encadrants !

Un projet soutenu par la DPMA : Visite d'élèves à la Base navale de Toulon dans le cadre de la CDC Les Allobroges à La Roche-sur-Foron

Depuis 2012, le collège Les Allobroges de La Roche-sur-Foron (Haute-Savoie), qui abrite une Classe Défense et Citoyenneté (niveau 3ème), sollicite chaque année avec succès un soutien de la DPMA pour l'un de ses grands projets annuels. L'aide de la DPMA est essentiel à sa réalisation et participe à son rayonnement.

Ce déplacement sur site permet de découvrir la Base navale de Toulon durant 3 à 4 jours. La Base offre des opportunités de visites nombreuses pour approfondir les questions d'éducation à la Défense : bâtiments de surface, Sous-marins Nucléaire d'Attaque, Marins Pompiers, simulateurs, le tout étroitement lié aux aspects technologiques et géopolitiques. Les



Des élèves de la CDC attentifs à bord d'un bâtiment

rencontres avec des professionnels motivés et passionnés de la Marine nationale sont particulièrement profitables aux élèves, ils découvrent des métiers et enrichissent leur Parcours Avenir par de nombreux exemples concrets.

A proximité de la Base Navale se trouvent le Musée national de la Marine et le très intéressant Mémorial du Débarquement de Provence, entièrement rénové en 2016, qui permettent de compléter les objectifs pédagogiques du projet en intégrant une contextualisation historique des enjeux de Défense.

Au cœur du Parcours Citoyen, cette sortie de terrain s'inscrit dans un projet transdisciplinaire de plusieurs mois liant géographie, histoire, EMC, français, mathématiques et langues vivantes. Outre les objectifs disciplinaires, la finalité est d'exercer, puis de valider de nombreuses compétences du Socle commun de manière originale.

ACTIONS PÉDAGOGIQUES en lien avec le MINISTÈRE DES ARMÉES

Un fort soutien financier de la DPMA (Direction du Patrimoine, de la Mémoire et des Archives)

L'académie de Grenoble se place en tête du soutien au niveau national

Commission Interministérielle de Coopération Pédagogique (CICP)

DEMANDE DE SUBVENTION

Ecoles - Collèges - Lycées



Ces appels à projets associant le ministère des Armées, le ministère de l'Éducation nationale ainsi que le ministère de l'Agriculture et de l'Alimentation reposent sur de nombreux partenariats, en particulier avec le Conseil d'État, le Panthéon, le CLEMI, la Marine, le Musée de l'ordre de la libération, la Fondation pour la France libre et le Service Historique de la Défense.

Pour l'année scolaire 2017-2018, 56 des 58 projets présentés par l'académie de Grenoble ont été soutenus par les commissions CICP (commission interministérielle de coopération pédagogique) de la DPMA (239 sur les cinq dernières années). Ce nombre place l'académie en tête du classement au niveau national ainsi que la DRAAF Auvergne-Rhône-Alpes pour l'enseignement agricole public. Le trinôme se félicite de la mobilisation des personnels dans des projets construits relevant de la mémoire des conflits contemporains, de la construction européenne ou de défense et citoyenneté, et est heureux d'accompagner dans cette phase de construction des actions qui apportent une richesse pédagogique pour aider à structurer la culture mémorielle et citoyenne des élèves. Outre l'intérêt porté aux ressources locales majeures - hauts lieux de résistance (Glières et Vercors), lieux de mémoire (Maison d'Izieu) - et à la commémoration du centenaire de la Première Guerre mondiale (+8 projets), le trinôme constate un accroissement du thème « éducation défense » apportant une dimension supplémentaire et une complémentarité à l'enseignement de défense à partir des projets pédagogiques de visites de sites mémoriels.

La CICP se réunit désormais **4 fois par an**, en octobre, décembre, mars et mai. Les dates sont affichées au fur et à mesure de leur programmation sur le site :



Nouveau formulaire DPMA

La DPMA a mis en place au printemps un nouveau formulaire de demande de subvention afin de fluidifier le traitement des subventions. Les anciens formulaires ne seront plus acceptés dès la CICP de d'octobre 2018.

NB : établissements privés sous contrat d'association

Les statuts des établissements scolaires privés ne seront plus à fournir, le lien avec l'éducation nationale étant garanti par la production de l'avis motivé de l'autorité académique.

<http://www.cheminsdememoire.gouv.fr/fr/educadef>

Compte-tenu du délai nécessaire à l'analyse des dossiers, le dossier (formulaire, RIB et annexes rassemblés en un seul document) doit parvenir **au secrétariat du trinôme académique** ce.education-defense-trinome@ac-grenoble.fr **30 jours avant la date de la commission.**

L'envoi des dossiers est **dématérialisé**. L'établissement conservera l'original et l'envoi sera assuré par le trinôme sauf demande expresse de l'établissement pour l'assurer par ses soins (circulaire rectorale Divet n°2018-156 du 12 juin 2018).

Pour rappel : tout projet doit recevoir **l'avis de l'autorité académique**. A défaut, le dossier est automatiquement retourné par la DPMA. Le secrétariat du trinôme se charge de communiquer

le dossier aux inspecteurs référents et l'avis est retourné au chef d'établissement qui décide du suivi auprès de l'enseignant porteur du projet.

Rappels des appels à projets complémentaires pour l'année 2018-2019 :

- « René Cassin, un engagement pour le droit et la paix »,
- « les reporters de guerre »,
- « le capitaine Nemo explore la Défense ».

Toutes les informations relatives à la constitution et à la présentation des projets sont disponibles sur le site du ministère des Armées « Chemins de Mémoire » :

<http://www.cheminsdememoire.gouv.fr/fr/appels-projets>



Le trinôme a mis à disposition des personnels de l'académie un formulaire en format .doc typé académie de Grenoble dans l'espace dédié à l'enseignement de défense avec toutes les informations et conditions :

<https://enseignement-moral-civique-pedagogie.web.ac-grenoble.fr/content/projets-pedagogiques-avec-demande-de-subvention-aupres-du-ministere-des-armees-commission>

La fiche de demande d'intervention de militaires « DIM » Un dispositif pédagogique apprécié des enseignants et des élèves

Mise en place en 2015, la procédure de la fiche DIM a pour but de faciliter les relations entre le monde éducatif et les personnels de la défense notamment les militaires. Actualisée pour cette rentrée, la fiche propose aux enseignants un soutien à leurs programmes, avec un avis de l'autorité académique, sur des thématiques variées : information métiers Défense, opérations militaires extérieures, organisation de la Défense, sécurité globale...

Le bilan de l'année scolaire compte 11 interventions présentées au moyen de la fiche DIM par 5 établissements. Le trinôme constate un nouveau fléchissement dans les demandes après un bon fonctionnement en 2016-2017 avec 25 interventions enregistrées.

Ainsi, plus de 600 collégiens et lycéens ont pu bénéficier de conférences et débats présentés par des personnels militaires qualifiés sur des thématiques diverses relevant de l'organisation de la Défense, d'informations sur les métiers de la défense, de sécurité globale ou plus spécifiquement de sécurité et relations internationales et des opérations militaires extérieures de la France.

Merci aux Délégués Militaires Départementaux, à leurs Adjoints et aux divers spécialistes pour leur entière coopération à ce dispositif.

Accès à la fiche DIM dans l'espace éducation-défense du site pédagogique EMC-Parcours citoyen : « Faire intervenir un militaire en classe » <https://enseignement-moral-civique-pedagogie.web.ac-grenoble.fr/lenseignement-de-defense>

Pour tout renseignement : secrétariat du trinôme académique : 04 76 74 70 44 – ce.education-defense-trinome@ac-grenoble.fr

L'académie de Grenoble distinguée

Trophée Civisme et Défense - Palmarès 2018

L'Association CiDAN (Civisme Défense Armée Nation) organise, avec le soutien du ministère des Armées (Direction du Patrimoine, de la Mémoire et des Archives) le Trophée Civisme et Défense et, au niveau européen, avec l'association interparlementaire européenne de Sécurité et de Défense, le Prix européen Civisme Sécurité et Défense.

Le Prix de l'Éducation à la Défense est attribué au **lycée de l'Albanais de Rumilly** pour son projet pédagogique intitulé "Espace de la guerre et lieux de mémoire" visant à amener les élèves de Première à réfléchir à la notion de conflit et à l'expression du devoir de mémoire, par la connaissance des lieux de mémoire, la mise en perspective historique et la représentation de la guerre dans l'art.

Le Prix de la Citoyenneté revient au **lycée Champollion de Grenoble** pour son projet pédagogique intitulé "Commémorer ensemble" amenant les élèves à réfléchir sur le sens de la cérémonie du 11 novembre et à organiser et animer, par des textes et une pièce musicale, la cérémonie organisée chaque année au sein du lycée.

Le CiDAN a pour but de promouvoir et de développer le civisme ainsi que les liens entre la Nation et ses armées, dans une vision moderne du civisme, de la citoyenneté, du patriotisme, de la défense de la nation française, de la construction de l'Europe et de sa défense, en s'ouvrant à un large éventail de représentants de la société – notamment de la jeunesse – dans les domaines éducatifs, culturels, sociaux... et en facilitant les liens et les collaborations avec les institutions, organismes et associations intéressés à divers titres par le civisme et les relations Armées-Nation.

Un réseau d'acteurs de terrain, les délégués régionaux et départementaux, relaie l'action de CiDAN au niveau local.

Présentation de l'association CiDAN : <https://www.cidan.org/accueil/>



Les élèves du lycée de l'Albanais avec leur enseignant recevant leur prix à l'assemblée nationale en juin 2018

