



## ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE PÉDAGOGIE ACTIVE : ORGANISER UN DEBAT CITOYEN

NIVEAU : Lycée, classe de terminale  
DUREE : 2 trimestres

### Présentation de l'opération « débats citoyens en Rhône Alpes »

Les débats citoyens en Rhône-Alpes sont un projet pluridisciplinaire inter-lycées initié en 2013 à l'initiative de Franck Thénard-Duvivier, professeur au lycée Fauriel de Saint Etienne et soutenu par la région Rhône-Alpes, les académies de Lyon et Grenoble, la MGEN et la villa Gillet. Il s'agit d'organiser dans différents lycées des académies de Lyon et de Grenoble des tables rondes sur des enjeux de citoyenneté autour de 5 grandes thématiques : laïcité et valeurs républicaines, médias et information, protection sociale, climat et changement global, économie sociale et solidaire. 21 lycées, 2500 lycéens et étudiants participent à l'opération en 2015-2016. Le lycée Fauriel coordonne et gère le budget ; chaque lycée choisit son thème de débat, le calendrier, la mise en œuvre et les intervenants : un chercheur, un élu, un acteur professionnel ou associatif.

Il s'agit de permettre aux jeunes de se confronter à une pluralité de regards et de construire leur esprit critique mais aussi de les impliquer dans des démarches concrètes d'organisation, de production écrite, d'utilisation des outils de communication... Le projet vise aussi à créer des dynamiques pluridisciplinaires et de partenariat et à encourager les liens entre le secondaire et le supérieur ainsi que les innovations pédagogiques. Une journée de formation est organisée en fin d'année scolaire permettant d'acquérir des outils (animation de débat, organisation de projet) et de rencontrer partenaires et chercheurs. Il s'inscrit dans le parcours citoyen des élèves.

### Lien avec les programmes d'EMC du lycée

L'organisation d'un débat citoyen s'inscrit dans les trois démarches préconisées par l'introduction du programme (BO du 25 juin 2015) :

- Le débat argumenté
- Les projets interdisciplinaires
- Le partenariat

Le programme de Terminale invite les élèves à réfléchir sur « pluralisme des croyances et laïcité » et à développer 4 compétences :

- Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes en jeu
- Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique
- S'impliquer dans le travail en équipe
- Mobiliser des connaissances sur la notion de laïcité, sur les enjeux sociaux et dimensions juridiques de la diversité des croyances dans la société française et sur les dérives sectaires.

### DEMARCHE

#### 1/ Le projet élaboré par le lycée Ella Fitzgerald

- Choix du sujet : « La place des religions dans l'espace public en Europe : un problème ? »

Il s'agit de comprendre la laïcité française en comparant avec d'autres pays européens.

- Choix des intervenants :

**Béregère Massignon**, docteure en sociologie des religions, membre du groupe sociétés religions laïcités de l'école pratique des hautes études, maitresse de conférences à Sciences po Paris et co-auteur du livre *L'Europe avec ou sans Dieu*, spécialiste des laïcités en Europe.

**Erwann Binet**, député de l'Isère, rapporteur de la loi sur le mariage pour tous donc au fait du poids des religions dans l'espace public.

**L'association coexister**, mouvement « interreligieux et interconvictionnel de jeunes », créé en 2009, et prônant une coexistence active des différentes options spirituelles et philosophiques par le dialogue (meilleure connaissance de soi et des autres par des visites de lieux de culte, des débats) et par des actions de solidarité, de sensibilisation, de vie commune (camps d'été, tour du monde). Cela nous paraissait intéressant d'avoir un point de vue à la fois positif sur le sujet et venant de jeunes citoyens engagés.

- Une équipe pluridisciplinaire :

un noyau de 8 professeurs (Histoire-géographie, philosophie, anglais, arts plastiques, DNL, documentation, lettres-histoire en lycée professionnel), des professeurs associés (ceux organisant des échanges), l'animateur et le président du foyer socio éducatif du lycée.

- 5 classes concernées directement dont une classe-pivot (terminale L euro et arts plastiques avec 4 professeurs du noyau). Des élèves du BTS communication du lycée sont aussi partie prenante.
- Plusieurs lieux d'échange et de travail :

En plus de l'EMC le projet se développe dans l'accompagnement personnalisé, les cours d'anglais et de DNL en classe européenne, le club medias, les voyages et échanges.

- Les partenariats :

Outre le dispositif Débats citoyens en Rhône-Alpes : le service participation citoyenne de la région, l'association médias citoyens et deux radios locales, inscription au concours des trophées de la laïcité et utilisation des ressources de l'ISERL, travail en collaboration avec une ancienne élève, communicative manager, pour la réalisation d'un blog et la mise en place d'un compte twitter.



**Débats citoyens en Rhône-Alpes**  
Région  
[www.fauriel.org/debatscitoyens](http://www.fauriel.org/debatscitoyens)

**LA PLACE DES RELIGIONS  
DANS L'ESPACE PUBLIC EN EUROPE :  
UN PROBLÈME ?**

**Jeudi 11 février 2016 (14 h)**  
Lycée Ella Fitzgerald (69560 Saint-Romain-en-Gal)  
Entrée sur réservation : [cdi.0380081g@ac-grenoble.fr](mailto:cdi.0380081g@ac-grenoble.fr)

**TABLE RONDE PUBLIQUE**  
organisée par le lycée Ella Fitzgerald

Avec Erwann Binet (député de l'Isère)  
Béregère Massignon  
(docteur en sociologie des religions)  
et l'association Coexister

## 2/ La mise en œuvre

- Phase 1 de sensibilisation

**En EMC**, recherche de 2 photos montrant la présence des religions dans l'espace public en France et de 2 autres dans un pays européen (source à préciser, raison du choix, pose-t-elle un problème ?) ; présentation orale de chaque élève

Première synthèse sur la notion d'espace public, sur la définition de religion, la diversité des courants spirituels, quelques différences entre la France et d'autres pays européens, problèmes et questions soulevés (différence entre religion et secte, un lieu de culte n'est pas que religieux, lieux de culte musulmans insuffisants, le port du voile dans les religions : expression de sa foi ? tradition ? revendication ? statut inférieur de la femme ? A-t-on le droit de critiquer une religion ? Tensions liées aux religions, traitement polémique par les médias et utilisation détournée de photos sur les prières dans les rues)

**En parallèle** : Les élèves de **seconde allemand** font un reportage photo et des interviews sur la présence des religions dans l'espace public lors de leur échange à Esslingen, idem pour les élèves de **l'échange Norvège**.

Les élèves de **l'option arts plastique** en voyage d'étude à la biennale d'art contemporain à Venise se renseignent sur la polémique liée à l'interdiction de l'installation d'une mosquée dans une église par l'artiste Christoph Büchel .

- Phase 2 : approfondissement

**En EMC** : le droit et la règle, les lois de 1905 et 2004, le cadrage du religieux dans l'espace public français aujourd'hui.

- Les dispositions de la loi de 1905

- La loi de 1905, une réponse actuelle à des problèmes concrets ? appui sur une émission de LCP l'écho des lois : *La loi de 1905 : faut-il encore y croire ?*

Quel espace public concerné ?	Problèmes posés ?	Solutions trouvées ?	Liens religions/Etat
Lieux de culte Ecoles et cantines Hôpitaux			

- La loi de 2004 (à partir du texte de Patrick Weil *Le sens de la république* p. 83-88). Ancien membre de la commission Stasi, il explique que l'interdiction des signes ostentatoires avait pour but de faire cesser les pressions sur les jeunes musulmanes les obligeant à porter le voile.

Point sur les processus de laïcisation et de sécularisation et liens avec la charte de la laïcité.

**En parallèle**, étude approfondie **en cours de philosophie** des notions de tolérance, laïcité, espace public, liberté de conscience ( Locke, Bayle, Habermas puis Kintzler et Pena Ruiz, *Dictionnaire amoureux de la laïcité*). En anglais et DNL, interview de jeunes Européens.

- Phase 3 : recherche et production

**En EMC et en AP** : par groupe de deux, **élaboration d'un article** sur la place des religions dans l'espace public d'un pays européen au choix. Choix d'un angle d'attaque, d'un titre informatif et incitatif, d'illustrations avec documents libres de droit. Appui sur le site [www.eurel.info](http://www.eurel.info) Utilisation du *Guide pour développer les compétences numériques des élèves au lycée* fait par la villa Gillet.

Publication dans le blog du lycée et de la villa Gillet

**En collaboration avec la professeure d'arts plastiques** : confection de l'affiche et des invitations. Argumentation des élèves auprès du proviseur pour qu'il accepte l'affiche (présence d'une svastika).

- Phase 4 préparation et déroulement de la table ronde

Formation à l'interview et au montage d'une émission radio pour 20 élèves volontaires par les journalistes de l'association médias citoyens issus de deux radios locales (C'rock radio à Vienne et couleurs FM à Bourgoin Jallieu).

Information presse en lien avec les BTS com.

Organisation matérielle en lien avec l'administration

Interventions des élèves lors de la table ronde : présentation rapide des travaux déjà effectués, co-animation du débat, recueil des questions et remarques par post-it, captation audio, interviews.

- Phase 5 de compte-rendu et élargissement :

Emission radio, participation à une publication de toutes les tables rondes, exposition au CDI, proposition au député ?

Débat argumenté entre élèves sur le même sujet

## EVALUATION

*Au lycée, quatre types de compétences sont évalués : identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu ; mobiliser les connaissances exigibles ; développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique ; s'impliquer dans le travail en équipe. (BO du 25 juin 2015)*

Ces 4 items peuvent être évalués lors des recherches, des productions (articles, affiche), de l'organisation de la table ronde et d'un débat argumenté final.

## RESSOURCES

- **sur les débats citoyens**

<http://www2.ac-lyon.fr/etab/lycees/lyc-42/fauriel/spip.php?article916> : le site du lycée Fauriel, initiateur et porteur du projet, avec appel à projet au troisième trimestre de l'année.

<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=10057> : présentation et évaluation des débats citoyens

- **sur les relations entre les Etats et les religions en Europe**

<http://www.eurel.info/> : site de ressources sur les religions en Europe avec des fiches par pays (données et débats actuels)

Jean-Paul Willaime, *Europe : à chacun sa laïcité*, Sciences humaines n° 157, février 2005  
Béregère Massignon et Virginie Riva, *L'Europe, avec ou sans Dieu*, éditions de l'atelier, 2010

<http://www.iesr.ephe.sorbonne.fr/index7042.html> : mise au point rapide de Béregère Massignon sur les laïcités en Europe.

- **sur les débats**

<http://www.ac-grenoble.fr/disciplines/hg/articles.php?lng=fr&pg=1047> Site académique d'Histoire-Géographie de Grenoble, page dédiée aux fiches « Enseigner avec » : « Enseigner avec des démarches variées, le débat »

- **sur la laïcité**

*Livret laïcité*, octobre 2015, ministère de l'éducation nationale à télécharger sur le site académique de Grenoble <http://www.ac-grenoble.fr/admin/spip/spip.php?article3803>.  
[www.reseau-canope.fr](http://www.reseau-canope.fr) avec petites vidéos d'Abdenour Bidar sur chacun des articles de la charte de la laïcité à l'Ecole.

<http://www.esen.education.fr/> : une conférence d'Abdenour Bidar sur la pédagogie de la laïcité ou encore son intervention sur le même thème lors du colloque inter-académique Grenoble-Lyon du 11 décembre 2014 <http://www.ac-grenoble.fr/admin/spip/spip.php?article3534>