

EMC et Vie Lycéenne

http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=90243

ELEMENTS DU PROGRAMME			ATTRIBUTIONS DES CVL	CHAMPS D'ACTION DES MDL
SECONDE				
<p>L'enseignement moral et civique a pour objectif de permettre aux élèves de saisir les enjeux moraux et civiques de l'appartenance à un État de droit garant des libertés individuelles et collectives et de l'égalité entre tous les citoyens. En classe de seconde, les élèves réfléchiront aux principes de liberté, d'égalité, de justice et à la manière de concilier l'intérêt général et les droits de la personne avec les contradictions qui peuvent survenir. Pour chaque thème, les questions éthiques et civiques sont liées et aucune de ces dimensions ne doit être négligée. Les connaissances sont abordées en vue des compétences à acquérir. Les suggestions de pratiques de classe sont indicatives. Trois démarches sont néanmoins privilégiées pour la mise en œuvre de cet enseignement auquel contribuent toutes les disciplines : le débat argumenté, les projets interdisciplinaires (type TPE) et le partenariat.</p>				
Égalité et discrimination				
Compétences	Connaissances	Exemples de situations et de mises en œuvre	Actions de sensibilisation et de prévention Règlement Intérieur Projets d'établissement associant CVL et CESC (prévention des violences, du harcèlement...) Aides et soutien Dispositifs liés à l'école inclusive et sa déclinaison dans le quotidien de l'établissement.	Organisation de conférences et de débats. Ciné-clubs Actions de solidarité (partenariat avec des associations, avec l'UNSS)...
Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu. Mobiliser les connaissances exigibles.	La notion d'égalité avec ses acceptions principales (égalité en droit, égalité des chances, égalité de résultats). Les inégalités et les discriminations de la vie quotidienne, leur gravité respective au regard des droits des personnes.	Une analyse historique pour montrer les liens entre la démocratie et la conquête de l'égalité : « nuit du 4 août », abolition de l'esclavage, neutralité de l'État vis-à-vis des religions, droit de vote des femmes, dépénalisation de l'homosexualité... (projet interdisciplinaire souhaitable).		

<p>Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique.</p> <p>S'impliquer dans le travail en équipe.</p>	<p>Les textes juridiques fondamentaux de lutte contre les discriminations (particulièrement la loi du 1er juillet 1972) : raciales, antisémites, religieuses, xénophobes, sexistes, homophobes, etc.</p>	<p>Une étude de cas à partir d'extraits de jugements montrant la diversité des expressions discriminatoires, avec l'analyse des solutions apportées.</p> <p>À partir de faits observés dans le lycée ou son environnement social, un débat peut être mené, à la fois :</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur la définition de ce qui est discriminatoire ; - sur la distinction de ce qui est simplement discriminant de ce qui est discriminatoire ou attentatoire à la dignité humaine ; - sur les moyens autres que juridiques de combattre les discriminations. 		

La personne et l'État de droit				
Compétences	Connaissances	Exemples de situations et de mises en œuvre		
<p>Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu.</p> <p>Mobiliser les connaissances exigibles.</p> <p>Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique.</p> <p>S'impliquer dans le travail en équipe.</p>	<p>L'État de droit et les libertés individuelles et collectives (les institutions de l'État de droit, la place de la loi, la hiérarchie des normes juridiques).</p> <p>La séparation des pouvoirs.</p> <p>Le fonctionnement de la justice :</p> <p>- <u>la justice pénale</u> (instruction, procès, droits de la défense, exécution des décisions) ;</p> <p>- <u>la justice administrative</u> (garantie des citoyens contre les abus de pouvoirs) ;</p>	<p>Étude de situations réelles ou fictives (d'actualité, historiques, littéraires...) pour analyser les contradictions entre obligations juridiques et morales et les rapports entre les individus et l'État (projet interdisciplinaire souhaitable).</p> <p>Rencontre avec des acteurs de la justice par l'intermédiaire des tribunaux, juges prud'hommes ou de la Protection judiciaire de la jeunesse (PJJ).</p> <p>À partir de situations tirées de la vie des lycéens, d'adolescents ou de jeunes adultes, réflexion sur les</p>	<p>Règlement intérieur Justice scolaire Droits et devoirs des lycéens Discussion sur les différences éventuelles entre les droits/devoirs des lycéens et des étudiants STS/CPGE dans les établissements</p> <p>Semaines de l'engagement : faire connaître les instances, les droits et devoirs. Différentes formes d'engagement : délégués de classe, CVL et CA/CAVL/CNVL – au sein de la MDL (AG+ bureau) pour le fonctionnement associatif.</p> <p>Règlement intérieur : punitions et sanctions. Droits et devoirs : charte. Liberté d'expression et médias dans l'établissement.</p> <p>Dispositifs aide et soutien, dispositifs d'information liés au changement d'orientation</p>	<p>Règles d'usages de lieux (foyer) ou des clubs Organisation de conférences et de débats. Ciné-clubs Association : statuts, désignation du bureau, responsabilités.</p>

	<p>- la justice civile.</p> <p>Les droits et les obligations des lycéens et de la communauté éducative.</p> <p>Les principes et les différentes formes de solidarité. La question de la responsabilité individuelle.</p>	<p>différentes formes d'engagement, dans l'établissement (participation à la démocratie lycéenne) ou dans la vie quotidienne, sur leur signification et sur leur légitimité.</p>		
ELEMENTS DU PROGRAMME			ATTRIBUTIONS DES CVL	CHAMPS D'ACTION DES MDL
PREMIERE				
<p>L'enseignement moral et civique a pour objectif de permettre aux élèves de saisir les enjeux moraux et civiques de l'appartenance à une société démocratique contemporaine. En classe de première, les élèves réfléchiront au lien qui existe entre société démocratique et société de l'information. Pour chaque thème, les questions éthiques et civiques sont étroitement liées et aucune de ces dimensions ne doit être négligée. Les connaissances sont abordées en vue des compétences à acquérir. Les suggestions de pratiques de classe sont indicatives. Trois démarches sont néanmoins privilégiées pour la mise en œuvre de cet enseignement auquel contribuent toutes les</p>				

disciplines : le débat argumenté, les projets interdisciplinaires (type TPE) et le partenariat.				
Exercer sa citoyenneté dans la République française et l'Union européenne			Modalités de l'organisation des élections et formation des délégués. Réflexion sur le taux de participation Semaines de l'engagement lycéen Discussion sur les dispositifs de sécurisation de l'établissement, PPMS.	AG et désignation/renouvellement du bureau
Compétences	Connaissances	Exemples de situations et de mises en œuvre		
<p>Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu.</p> <p>Mobiliser les connaissances exigibles.</p> <p>Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique.</p> <p>S'impliquer dans le travail en équipe.</p>	<p>L'idée de citoyenneté européenne.</p> <p>Voter : citoyenneté, nationalité et souveraineté populaire ; le droit de vote ; les modalités du vote ; éléments de comparaison entre différents régimes démocratiques.</p> <p>Payer l'impôt : justifications de l'impôt ; les différentes formes de la fiscalité.</p> <p>S'engager : la notion de militantisme ; les grandes formes d'engagement politique, syndical, associatif.</p>	<p>Voter : à qui accorder le droit de vote et pourquoi ?</p> <p>Voter ou ne pas voter ? Le vote est-il un devoir ?</p> <p>Payer l'impôt : organisation de débats portant sur l'impôt et la citoyenneté, l'impôt et la solidarité, l'impôt et l'égalité, l'impôt et l'éthique.</p> <p>S'engager : analyse d'œuvres d'art, de films, de textes littéraires, philosophiques ou historiques sur les problèmes de l'engagement (projet interdisciplinaire souhaitable).</p>		

Défendre : organisation et enjeux de la Défense nationale ;
l'engagement dans des conflits armés, la sécurité internationale.

Défendre : débat sur l'éthique et les enjeux de conflits avec des acteurs de la Défense nationale par l'intermédiaire des trinômes académiques.
Présentation des métiers de la Défense.

Les enjeux moraux et civiques de la société de l'information

Compétences	Connaissances	Exemples de situations et de mises en œuvre
<p>Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu.</p> <p>Mobiliser les connaissances exigibles.</p> <p>Développer l'expression personnelle,</p>	<p>La notion d'identité numérique.</p> <p>Questions éthiques majeures posées par l'usage individuel et collectif du numérique. Quelques principes juridiques encadrant cet usage.</p> <p>Spécificité et rôle des différents médias et éléments de méthode permettant la compréhension critique des informations dont ils</p>	<p>Organisation de débats portant sur les atteintes réelles ou possibles à la liberté et à la dignité de la personne par certains types d'usages du numérique, en privilégiant la question des réseaux sociaux.</p> <p>Réalisation, en lien avec le professeur documentaliste, d'un dossier relatif à un événement et à son exploitation médiatique (projet interdisciplinaire souhaitable).</p>

Médias dans l'établissement
Projet d'établissement en EMI
Droit à l'image
Comptes de réseaux sociaux de l'établissement/forums de l'ENT
Utilisation des outils informatiques

l'argumentation et le sens critique. S'impliquer dans le travail en équipe.	son porteurs et des réactions qu'ils suscitent (commentaires interactifs, blogs, tweets...).			
ELEMENTS DU PROGRAMME		ATTRIBUTIONS DES CVL		CHAMPS D'ACTION DES MDL
TERMINALE				
<p>En classe terminale, l'enseignement moral et civique se centre d'une part sur l'un des piliers fondamentaux des sociétés démocratiques : la reconnaissance du pluralisme des croyances ; d'autre part sur la façon dont s'organisent, dans l'espace démocratique, de grands débats sur les questions éthiques posées par la biologie et la médecine. Pour chaque thème, les questions éthiques, sociales et civiques sont étroitement liées et aucune de ces dimensions ne doit être négligée. Les connaissances sont abordées en vue des compétences à acquérir. Les suggestions de pratiques de classe sont indicatives. Trois démarches sont néanmoins privilégiées pour la mise en œuvre de cet enseignement auquel contribuent toutes les disciplines : le débat argumenté, les projets interdisciplinaires (type TPE) et le partenariat.</p>				
Pluralisme des croyances et laïcité				
Compétences	Connaissances	Exemples de situations et de mises en œuvre	Réflexion d'établissement sur la charte de la laïcité / Règlement intérieur. Droits et devoirs.	
Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les	La notion de laïcité . Ses différentes significations. Ses dimensions	Étude pluridisciplinaire des différentes façons de concevoir les relations entre l'État et la pluralité des convictions religieuses, au sein des régimes		

<p>principes civiques en jeu.</p> <p>Mobiliser les connaissances exigibles.</p> <p>Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique.</p> <p>S'impliquer dans le travail en équipe.</p>	<p>historique, politique, philosophique et juridique. Les textes actuellement en vigueur.</p> <p>La diversité des croyances et pratiques religieuses dans la société française contemporaine : dimensions juridiques et enjeux sociaux.</p> <p>Exercice des libertés et risques d'emprise sectaire.</p>	<p>démocratiques (projet interdisciplinaire souhaitable).</p> <p>Une étude de cas à partir des conditions d'élaboration de la loi de 2004 et des débats au sein de la commission Stasi. Analyse des arguments qui s'opposent et des principes éthiques et politiques dont ils relèvent.</p> <p>À partir de situations observées ou de supports divers (littéraires, philosophiques, historiques, cinématographiques...), un débat peut être mené sur la notion de tolérance et ses significations morales, la distinction entre tolérance et droit, les limites de la tolérance...</p>		
<p align="center">Biologie, éthique, société et environnement</p>				

Compétences	Connaissances	Exemples de situations et de mises en œuvre	Lien CVL/CESC. Projets EDD de l'établissement (éco-délégués, labellisation...)	
<p>Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu.</p> <p>Mobiliser les connaissances exigibles.</p> <p>Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique.</p> <p>S'impliquer dans le travail en équipe.</p>	<p>La notion de bioéthique. Les problèmes bioéthiques contemporains (la recherche génétique, les OGM, les thérapies géniques...). Le rôle du Haut Conseil des biotechnologies.</p> <p>Les évolutions de l'éthique médicale. La question du consentement du patient. Le rôle du Comité consultatif national d'éthique (CCNE).</p> <p>La responsabilité environnementale. L'interdépendance humanité-nature. Le principe de précaution : sa réalité juridique,</p>	<p>Étude de cas ayant fait l'objet d'un avis ou d'un rapport du CCNE. État du débat médiatique. Explication éthique.</p> <p>Débat argumenté autour du principe de précaution.</p> <p>Étude de cas et débat argumenté sur une question relevant de l'éthique médicale.</p>		

	ses applications et ses limites.		
--	----------------------------------	--	--

ELEMENTS DU PROGRAMME			ATTRIBUTIONS DES CVL	CHAMPS D'ACTION DES MDL
SECONDE				
<p>L'enseignement moral et civique a pour objectif de permettre aux élèves de saisir les enjeux moraux et civiques de l'appartenance à un État de droit garant des libertés individuelles et collectives et de l'égalité entre tous les citoyens. En classe de seconde, les élèves réfléchiront aux principes de liberté, d'égalité, de justice et à la manière de concilier l'intérêt général et les droits de la personne avec les contradictions qui peuvent survenir. Pour chaque thème, les questions éthiques et civiques sont liées et aucune de ces dimensions ne doit être négligée. Les connaissances sont abordées en vue des compétences à acquérir. Les suggestions de pratiques de classe sont indicatives. Trois démarches sont néanmoins privilégiées pour la mise en œuvre de cet enseignement auquel contribuent toutes les disciplines : le débat argumenté, les projets interdisciplinaires (type TPE) et le partenariat.</p>				
La personne et l'État de droit				
Compétences	Connaissances	Exemples de situations et de mises en œuvre		
Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu.	L'État de droit et les libertés individuelles et collectives (les institutions de l'État de droit, la place de la loi, la hiérarchie des normes juridiques).	Étude de situations réelles ou fictives (d'actualité, historiques, littéraires...) pour analyser les contradictions entre obligations juridiques et morales et les rapports entre les individus et l'État		

<p>Mobiliser les connaissances exigibles.</p> <p>Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique.</p> <p>S'impliquer dans le travail en équipe.</p>	<p>La séparation des pouvoirs.</p> <p>Le fonctionnement de la justice :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>la justice pénale</u> (instruction, procès, droits de la défense, exécution des décisions) ; - <u>la justice administrative</u> (garantie des citoyens contre les abus de pouvoirs) ; - la justice civile. <p>Les droits et les obligations des lycéens et de la communauté éducative.</p> <p>Les principes et les différentes formes de solidarité. La question de la responsabilité individuelle.</p>	<p>(projet interdisciplinaire souhaitable).</p> <p>Rencontre avec des acteurs de la justice par l'intermédiaire des tribunaux, juges prud'hommes ou de la Protection judiciaire de la jeunesse (PJJ).</p> <p>À partir de situations tirées de la vie des lycéens, d'adolescents ou de jeunes adultes, réflexion sur les différentes formes d'engagement, dans l'établissement (participation à la démocratie lycéenne) ou dans la vie quotidienne, sur leur signification et sur leur légitimité.</p>		
--	--	---	--	--

Égalité et discrimination

Compétences	Connaissances	Exemples de situations et de mises en œuvre
<p>Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu.</p> <p>Mobiliser les connaissances exigibles.</p> <p>Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique.</p>	<p>La notion d'égalité avec ses acceptions principales (égalité en droit, égalité des chances, égalité de résultats).</p> <p>Les inégalités et les discriminations de la vie quotidienne, leur gravité respective au regard des droits des personnes.</p> <p>Les textes juridiques fondamentaux de lutte contre les discriminations (particulièrement la loi du 1er juillet 1972) : raciales, antisémites, religieuses,</p>	<p>Une analyse historique pour montrer les liens entre la démocratie et la conquête de l'égalité : « nuit du 4 août », abolition de l'esclavage, neutralité de l'État vis-à-vis des religions, droit de vote des femmes, dépenalisation de l'homosexualité... (projet interdisciplinaire souhaitable).</p> <p>Une étude de cas à partir d'extraits de jugements montrant la diversité des expressions discriminatoires, avec l'analyse des solutions apportées.</p>

S'impliquer dans le travail en équipe.	xénophobes, sexistes, homophobes, etc.	<p>À partir de faits observés dans le lycée ou son environnement social, un débat peut être mené, à la fois :</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur la définition de ce qui est discriminatoire ; - sur la distinction de ce qui est simplement discriminant de ce qui est discriminatoire ou attentatoire à la dignité humaine ; - sur les moyens autres que juridiques de combattre les discriminations. 		
ELEMENTS DU PROGRAMME			ATTRIBUTIONS DES CVL	CHAMPS D'ACTION DES MDL
PREMIERE				
<p>L'enseignement moral et civique a pour objectif de permettre aux élèves de saisir les enjeux moraux et civiques de l'appartenance à une société démocratique contemporaine. En classe de première, les élèves réfléchiront au lien qui existe entre société démocratique et société de l'information. Pour chaque thème, les questions éthiques et civiques sont étroitement liées et aucune de ces dimensions ne doit être négligée. Les connaissances sont abordées en vue des compétences à acquérir. Les suggestions de pratiques de classe sont indicatives. Trois démarches sont néanmoins privilégiées pour la mise en œuvre de cet enseignement auquel contribuent toutes les disciplines : le débat argumenté, les projets interdisciplinaires (type TPE) et le partenariat.</p>				
Exercer sa citoyenneté dans la République française et l'Union européenne				

Compétences	Connaissances	Exemples de situations et de mises en œuvre		
<p>Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu.</p> <p>Mobiliser les connaissances exigibles.</p> <p>Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique.</p> <p>S'impliquer dans le travail en équipe.</p>	<p>L'idée de citoyenneté européenne.</p> <p>Voter : citoyenneté, nationalité et souveraineté populaire ; le droit de vote ; les modalités du vote ; éléments de comparaison entre différents régimes démocratiques.</p> <p>Payer l'impôt : justifications de l'impôt ; les différentes formes de la fiscalité.</p> <p>S'engager : la notion de militantisme ; les grandes formes d'engagement politique, syndical, associatif.</p> <p>Défendre : organisation et enjeux de la Défense nationale ; l'engagement dans des</p>	<p>Voter : à qui accorder le droit de vote et pourquoi ?</p> <p>Voter ou ne pas voter ? Le vote est-il un devoir ?</p> <p>Payer l'impôt : organisation de débats portant sur l'impôt et la citoyenneté, l'impôt et la solidarité, l'impôt et l'égalité, l'impôt et l'éthique.</p> <p>S'engager : analyse d'œuvres d'art, de films, de textes littéraires, philosophiques ou historiques sur les problèmes de l'engagement (projet interdisciplinaire souhaitable).</p> <p>Défendre : débat sur l'éthique et les enjeux de conflits avec des acteurs de la Défense nationale par l'intermédiaire des trinômes académiques.</p>		

	conflits armés, la sécurité internationale.	Présentation des métiers de la Défense.		
Les enjeux moraux et civiques de la société de l'information				
Compétences	Connaissances	Exemples de situations et de mises en œuvre		
<p>Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu.</p> <p>Mobiliser les connaissances exigibles.</p> <p>Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique.</p>	<p>La notion d'identité numérique.</p> <p>Questions éthiques majeures posées par l'usage individuel et collectif du numérique. Quelques principes juridiques encadrant cet usage.</p> <p>Spécificité et rôle des différents médias et éléments de méthode permettant la compréhension critique des informations dont ils sont porteurs et des réactions qu'ils suscitent (commentaires</p>	<p>Organisation de débats portant sur les atteintes réelles ou possibles à la liberté et à la dignité de la personne par certains types d'usages du numérique, en privilégiant la question des réseaux sociaux.</p> <p>Réalisation, en lien avec le professeur documentaliste, d'un dossier relatif à un événement et à son exploitation médiatique (projet interdisciplinaire souhaitable).</p>		

S'impliquer dans le travail en équipe.	interactifs, blogs, tweets...).			
--	---------------------------------	--	--	--

ELEMENTS DU PROGRAMME	ATTRIBUTIONS DES CVL	CHAMPS D'ACTION DES MDL
------------------------------	-----------------------------	--------------------------------

TERMINALE

En classe terminale, l'enseignement moral et civique se centre d'une part sur l'un des piliers fondamentaux des sociétés démocratiques : la [reconnaissance du pluralisme des croyances](#) ; d'autre part sur la façon dont s'organisent, dans l'espace démocratique, de [grands débats sur les questions éthiques posées par la biologie et la médecine](#). Pour chaque thème, les questions éthiques, sociales et civiques sont étroitement liées et aucune de ces dimensions ne doit être négligée. Les connaissances sont abordées en vue des compétences à acquérir. Les suggestions de pratiques de classe sont indicatives. Trois démarches sont néanmoins privilégiées pour la mise en œuvre de cet enseignement auquel contribuent toutes les disciplines : le débat argumenté, les projets interdisciplinaires (type TPE) et le partenariat.

Pluralisme des croyances et laïcité		
Compétences	Connaissances	Exemples de situations et de mises en œuvre
Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu.	La notion de laïcité . Ses différentes significations. Ses dimensions historique, politique, philosophique et juridique. Les textes	<p>Étude pluridisciplinaire des différentes façons de concevoir les relations entre l'État et la pluralité des convictions religieuses, au sein des régimes démocratiques (projet interdisciplinaire souhaitable).</p> <p>Une étude de cas à partir des conditions d'élaboration de la loi de 2004 et des débats au sein de la commission Stasi. Analyse des</p>

<p>Mobiliser les connaissances exigibles.</p> <p>Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique.</p> <p>S'impliquer dans le travail en équipe.</p>	<p>actuellement en vigueur.</p> <p>La diversité des croyances et pratiques religieuses dans la société française contemporaine : dimensions juridiques et enjeux sociaux.</p> <p>Exercice des libertés et risques d'emprise sectaire.</p>	<p>arguments qui s'opposent et des principes éthiques et politiques dont ils relèvent.</p> <p>À partir de situations observées ou de supports divers (littéraires, philosophiques, historiques, cinématographiques...), un débat peut être mené sur la notion de tolérance et ses significations morales, la distinction entre tolérance et droit, les limites de la tolérance...</p>		
<p>Biologie, éthique, société et environnement</p>				
<p>Compétences</p>	<p>Connaissances</p>	<p>Exemples de situations et de mises en œuvre</p>		
<p>Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les</p>	<p>La notion de bioéthique. Les problèmes bioéthiques</p>	<p>Étude de cas ayant fait l'objet d'un avis ou d'un rapport du CCNE. État du débat</p>		

<p>principes civiques en jeu.</p> <p>Mobiliser les connaissances exigibles.</p> <p>Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique.</p> <p>S'impliquer dans le travail en équipe.</p>	<p>contemporains (la recherche génétique, les OGM, les thérapies géniques...). Le rôle du Haut Conseil des biotechnologies.</p> <p>Les évolutions de l'éthique médicale. La question du consentement du patient. Le rôle du Comité consultatif national d'éthique (CCNE).</p> <p>La responsabilité environnementale. L'interdépendance humanité-nature. Le principe de précaution : sa réalité juridique, ses applications et ses limites.</p>	<p>médiatique. Explicitation éthique.</p> <p>Débat argumenté autour du principe de précaution.</p> <p>Étude de cas et débat argumenté sur une question relevant de l'éthique médicale.</p>		
--	---	--	--	--