

## ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

### Identité(s), égalité, fraternité

**NIVEAU :** Première année de cycle 4 – Cinquième  
**Durée :** 4 heures

#### PRODUCTIONS ATTENDUES

- Des présentations graphiques
- Des réalisations plastiques

#### CULTURES TRAVAILLÉES ET OBJETS D'ENSEIGNEMENT

##### **DIMENSION CIBLÉE : La sensibilité, soi et les autres**

S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie - Se sentir membre d'une collectivité

##### Compétences :

- Comprendre la diversité des sentiments d'appartenance
- Connaître les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne

##### Objets d'enseignement :

- L'identité personnelle ; l'identité légale
- Sentiment d'appartenance au destin commun de l'humanité
- Citoyenneté française et citoyenneté européenne : principes, valeurs, symboles

##### **DIMENSIONS ARTICULÉES :**

##### **Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres**

Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques

##### Compétence :

- Définir les principaux éléments des grandes déclarations des droits de l'homme

##### Objets d'enseignement :

- Les différentes déclarations des droits de l'homme
- Le statut juridique de l'enfant

##### **Le jugement : penser par soi-même et avec les autres**

Développer les aptitudes à la réflexion critique

##### Compétences :

- Expliquer les différentes dimensions de l'égalité
- Reconnaître les grandes caractéristiques d'un État démocratique.

##### Objets d'enseignement :

- Égalité et non discrimination (...).
- Exercice du débat contradictoire

##### **L'engagement : agir individuellement et collectivement**

Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.

##### Compétence :

- Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie

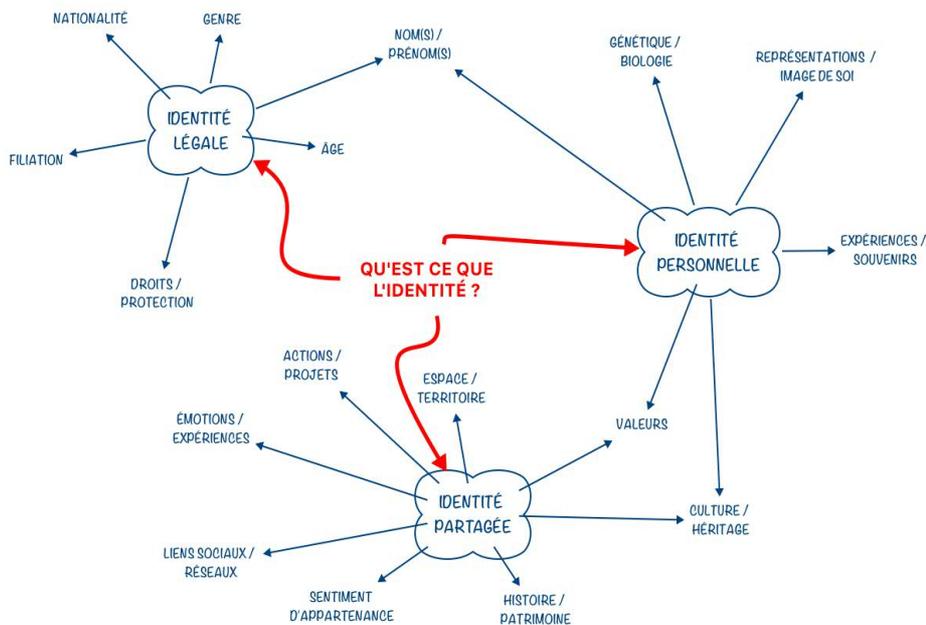
##### Objets d'enseignement :

- L'exercice de la citoyenneté dans une démocratie
- L'engagement politique, syndical, associatif, humanitaire (...)

#### DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

##### **1. QU'EST-CE QUE L'IDENTITE ?**

**– 1 heure**



La question « Qu'est-ce que l'identité ? » fait l'objet d'une DVP animée par le professeur (cf. site académique).

À l'issue des échanges, la trace écrite peut prendre la forme d'un schéma heuristique (exemple ci-contre).

Il s'agit de mettre en évidence les différentes dimensions de l'identité : légale, personnelle et partagée (ou collective).

Possibilité de « pause philo », une citation de Confucius :  
« La nature fait les hommes semblables, la vie les rend différents ».

## 2. DES IDENTITÉS MULTIPLES MAIS UNE IDENTITÉ LÉGALE QUI DONNE DES DROITS

- 1 heure

Comprendre que l'identité légale :

- donne des droits et protège ;
- garantit l'égalité entre tous.

À partir d'un corpus documentaire (articles du code civil, Déclaration des droits de l'enfant de 1959 et CIDE de 1989), les élèves (individuellement ou en groupe) identifient les éléments qui constituent l'identité légale, expliquent en quoi celle-ci donne des droits et garantit l'égalité. La mise en commun fait l'objet d'une trace écrite.

Dans la perspective de la séance suivante, les élèves complètent un petit questionnaire (papier ou en ligne) du type « questionnaire de Proust » ou « portrait chinois » qui fait apparaître la dimension des valeurs mais aussi celle des espaces/territoires partagés. L'objectif est de mettre en évidence les points communs et les différences.

Il s'agit de donner aux élèves l'opportunité de prendre conscience :

- de leur altérité - pour leur permettre de s'en émanciper afin de faire société ; l'altérité n'empêche pas la communauté (contrairement au communautarisme) et on peut se rassembler sans se ressembler ;
- de leur identité (au sens de « identique ») – pour leur donner à percevoir qu'il existe une communauté de destin des Hommes, d'où l'importance des valeurs partagées dans un projet de société démocratique et humaniste.

## 3. DES IDENTITÉS MULTIPLES MAIS UNE COMMUNE HUMANITÉ (DÉMARCHE MENÉE EN ÎLOT)

- 1 heure

Comprendre que :

- les caractéristiques de mon identité personnelle sont à la fois celles qui me singularisent et celles qui me rendent comparable aux autres ;
- malgré nos différences, le partage des valeurs fait que nous appartenons tous à une même humanité liée par une communauté de destin.

1. À partir du dénombrement des réponses apportées au « mini-questionnaire de Proust », chaque îlot réalise une production graphique (du type schéma heuristique ou autre au choix des élèves) qui montre l'existence d'une identité partagée.
2. À l'oral, le rapporteur de chacun des îlots présente le travail réalisé.
3. Le professeur insiste sur le rôle des valeurs et principes républicains, sur celui de l'école et des espaces partagés. Il introduit l'idée de communauté humaine.

## 4. UNE COMMUNE HUMANITÉ QUI S'EXPRIME DANS LA FRATERNITÉ

1 heure

Comprendre :

- qu'au delà des identités personnelles il y a quelque chose de plus solide qui invite à reconnaître dans tout autre homme un autre soi-même, la fraternité ; Engager les élèves dans l'une des démarches pédagogiques proposées par CANOPÉ dans le cadre du « mouvement de la fraternité générale » :
- qu'en lui donnant toute sa dimension sociale, mais aussi morale, la fraternité vient corriger les limites et les insuffisances de l'égalité ; [https://www.reseau-canope.fr/les-valeurs-de-la-republique/les-ressources\\_fraternite.html#bandeauPtf](https://www.reseau-canope.fr/les-valeurs-de-la-republique/les-ressources_fraternite.html#bandeauPtf)
- que la fraternité exprime le lien de solidarité entre les membres de la famille humaine.

### ÉVALUATION

- **Évaluation sommative** : évaluation des connaissances acquises (les modalités de l'identité légale)
- **L'évaluation critériée des compétences transversales du Socle commun** de connaissances, de compétences et de culture :
  - Domaine 1 : Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française.
  - Domaine 2 : Coopération et réalisation de projets.
  - Domaine 3 :
    - Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres.
    - La règle et le droit,
    - Réflexion et discernement.
    - Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative.

### ARTICULATIONS AVEC LE PARCOURS CITOYEN ET PROLONGEMENTS

Cette séquence s'inscrit dans le cadre du parcours citoyen du collège Henry Bordeaux dont la problématique est, pour les élèves de cinquième, *Construire et mener ma relation aux autres en m'appuyant sur des valeurs partagées*. Elle peut trouver ses prolongements dans les séquences de quatrième qui se construisent autour de la problématique *Prendre conscience de la place et du rôle de la loi dans ma vie en société*. Au delà de la nécessaire compréhension par les élèves du rôle des règles et de la loi dans une société démocratique, ou de leur apprentissage des compétences liées à la pratique de la discussion à visée philosophique, il s'agit de renforcer l'empathie et de construire le sentiment d'appartenance propre à la culture de la sensibilité.

### RESSOURCES

- Le programme de l'EMC sur le site EDUSCOL  
<http://www.education.gouv.fr/cid90776/l-enseignement-moral-et-civique-au-bo-special-du-25-juin-2015.html>
- La page EMC du site disciplinaire académique :  
<http://www.ac-grenoble.fr/disciplines/hg/articles.php?lng=fr&pg=1204>  
**Pour la DVP** : <http://www.ac-grenoble.fr/disciplines/hg/articles.php?lng=fr&pg=1233>
- Une définition de la fraternité par le réseau CANOPÉ :  
<https://www.reseau-canope.fr/les-valeurs-de-la-republique/fraternite.html>
- Les propositions pédagogiques de CANOPÉ pour mettre en œuvre la fraternité en classe :  
<https://cdn.reseau-canope.fr/archivage/valid/NT-9317-11137.pdf>
- Une présentation du parcours citoyen du collège Henry Bordeaux :  
<https://www.ac-grenoble.fr/admin/spip/spip.php?article3763>