

ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE LE DÉBAT AVEC Q-SORT

NIVEAU : Cycle 3 et cycle 4, lycée
Durée : 20 à 30 minutes plus 10 minutes d'analyse et de synthèse.

DÉFINITION ET ENJEUX

Les programmes d'EMC insistent sur la nécessité de recourir à des pratiques pédagogiques spécifiques destinées à permettre aux élèves de construire leur jugement moral, dont le débat démocratique, ou débat argumenté.

Faire débattre les élèves c'est :

- ✓ développer des aptitudes à penser et à argumenter ;
- ✓ échanger des représentations avec l'autre ;
- ✓ apprendre à distinguer une croyance d'un savoir ;
- ✓ mettre les croyances à l'épreuve de l'altérité ;
- ✓ exercer son esprit-critique et s'éveiller à la citoyenneté ;
- ✓ s'interroger sur ses opinions, leur origine, leur bien-fondé ;
- ✓ confirmer, nuancer ou modifier son opinion.

Parmi les nombreuses modalités possibles, le débat avec Q-Sort (*Questions-Sort* ou *Quotation-Sort*) est plus particulièrement destiné à faire émerger les représentations, les préjugés et les idées reçues sur un concept ou un sujet donnés. Il donne le moyen de les exprimer et de les préciser. Il suscite chez les participants une demande d'approfondissement en ouvrant la discussion, l'échange. De fait, il peut être utilisé pour donner aux élèves le moyen de s'affranchir des préjugés, pour les amener à se confronter au questionnement.

OBJETS DE DÉBATS AVEC Q-SORT

La technique du Q-Sort facilite la mise en place rapide et sécurisée d'une situation d'échange et de discussion entre et avec les élèves. C'est un outil pour :

- Faire découvrir l'existence de la multiplicité des opinions sur un sujet donné.
- Donner à percevoir et comprendre les réseaux de cohérence ou de contradiction entre les différents points de vue exprimés, les choix implicites ou explicites de chacun.
- Susciter la réflexion sur ses positions individuelles par rapport à celles des autres et favoriser la prise de conscience de la possibilité, voire même de la nécessité, d'évoluer.

Le Q-Sort est donc particulièrement adapté aux démarches pédagogiques propres à l'EMC :

- En cycle 3 et en cycle 4 :
 - La sensibilité : Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments – S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.
 - Le droit et la règle : Comprendre les valeurs et les principes de la République française et des sociétés démocratiques.
 - Le jugement : Développer les aptitudes à la réflexion critique (...).
 - L'engagement : S'impliquer dans un travail en équipe.
- Au lycée :
 - Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu.
 - Mobiliser les connaissances exigibles.
 - Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique.

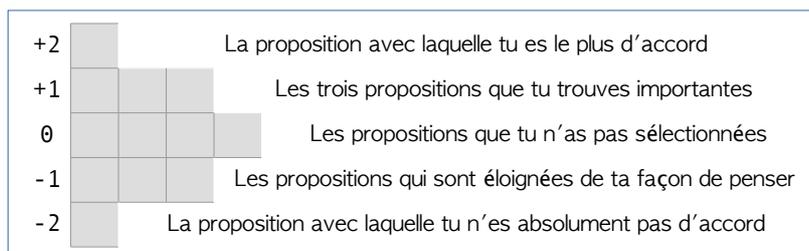
DÉMARCHE

1. CONSTRUIRE LE Q-SORT

Un Q-Sort est une liste de dix à douze affirmations numérotées (il est préférable de se limiter à moins d'une quinzaine) concernant le sujet qui fera l'objet de la discussion. Elles peuvent être entièrement rédigées par l'équipe pédagogique mais cela peut aussi être des citations, ou des commentaires et des remarques qui expriment les diverses représentations des élèves et recueillis lors de séances précédentes. Si l'objectif est de stimuler l'esprit critique et de faire préciser les représentations, ces affirmations sont volontairement ambiguës, floues. Tout au contraire, si l'objectif est d'établir la confrontation des idées et de susciter l'argumentation, elles sont péremptoires, voire provocatrices.

2. DONNER LE CADRE PRATIQUE DU DÉBAT AUX PARTICIPANTS

- Distribuer une liste à chaque élève et annoncer la durée de chacune des étapes de l'activité (temps pour la sélection des items et temps pour les échanges).
- Préciser les règles du débat selon la modalité choisie. Exemples de consignes :
 - Les propositions de la liste doivent être triées en trois catégories : d'accord, pas d'accord, sans avis.
 - Parmi les propositions de la liste, il faut en choisir une (ou plus) avec laquelle on est entièrement d'accord et une (ou plus) que l'on réfute complètement.
 - Les propositions de la liste doivent être classées, selon qu'on y adhère plus ou moins, grâce à une grille de distribution des items à l'image de celle proposée ci-dessous :

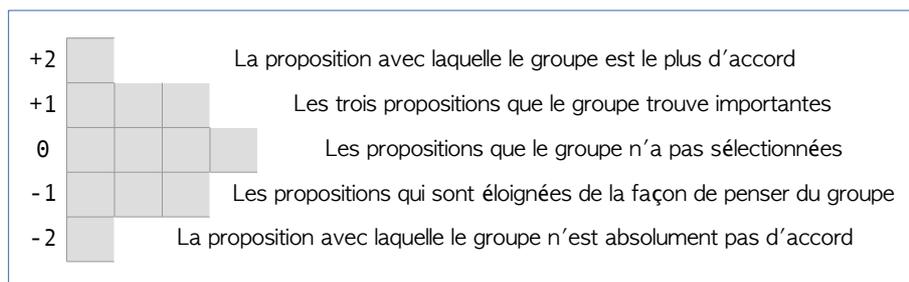


- Le choix, le tri doit pouvoir être justifié, argumenté.
- Définir le rôle de l'animateur (qui n'est pas nécessairement l'enseignant) :
 - L'animateur est celui qui interroge le tri et qui distribue la parole. Il est le garant du cadre. Il peut donner des définitions, proposer de nouvelles formulations, poser des questions de relance. Il vérifie le statut des différents arguments et valorise les idées nouvelles qu'il met en relation avec celles précédemment formulées. Il rappelle ce qui a déjà été dit, essaie de pousser le débat plus loin, etc.
 - L'animateur conclue le débat en en proposant une synthèse et une analyse, en revenant sur les temps forts, sur les points de divergences ou de convergences.

3. AUTRE MODALITÉ POSSIBLE

Par groupe de quatre élèves (îlot) et en utilisant le système des grilles de distribution :

- Chaque élève opère son propre tri, complète sa grille et prépare ses arguments.
- Dans chaque groupe, les élèves échangent sur leurs classements en le justifiant. Ils se mettent d'accord sur un classement commun aux quatre élèves (si la discussion ne permet pas d'aboutir à un consensus, on peut comptabiliser les points obtenus pour chacun des différents items sur l'ensemble des grilles individuelles).
- Le groupe complète sa propre grille de distribution (cf. *infra*).
- L'animateur lance la discussion en interrogeant les groupes sur leurs choix.



ÉVALUATION

Lors d'un débat avec Q-Sort, il est possible de mener une évaluation critériée de chacune des quatre compétences travaillées :

- Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu.
- Mobiliser les connaissances exigibles.
- Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique.
- S'impliquer dans le travail en équipe (si travail en groupe).

L'évaluation peut aussi porter sur la trace écrite postérieure au débat (schéma heuristique, article, compte-rendu, etc.) et permettre d'évaluer l'acquisition des domaines du Socle commun de connaissances, de compétence et de culture :

- Domaine 1 : Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française.
- Domaine 2 : Organisation du travail personnel.
- Domaine 3.

On peut aussi demander aux élèves d'évaluer leur intérêt pour le débat et l'utilité qu'ils lui accordent en leur proposant de compléter un graphique orthonormé (cf. Ressource EMC : « Le débat silencieux »).

RESSOURCES

- Le programme de l'EMC sur le site EDUSCOL : <http://www.education.gouv.fr/cid90776/l-enseignement-moral-et-civique-au-bo-special-du-25-juin-2015.html>
- La page EMC du site disciplinaire académique, plus particulièrement les ressources qui proposent des exemples de mise-en-œuvre du débat démocratique : <http://www.ac-grenoble.fr/disciplines/hg/articles.php?lng=fr&pg=1204>
- La rubrique EDUSCOL sur les méthodes et démarches pour le débat : <http://eduscol.education.fr/cid92404/methodes-et-demarches.html>
- Une présentation du travail en îlot sur le site académique d'histoire et de géographie : <http://www.ac-grenoble.fr/disciplines/hg/articles.php?lng=fr&pg=1071>