

## ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE LE DÉBAT « BOULE DE NEIGE »

NIVEAU : Cycle 4 et lycée  
Durée : 40 à 45 minutes plus 10 à 15 minutes de mise en commun et de synthèse.

### DÉFINITION ET ENJEUX

Les programmes d'EMC insistent sur la nécessité de recourir à des pratiques pédagogiques spécifiques destinées à permettre aux élèves de construire leur jugement moral, dont le débat démocratique, ou débat argumenté. Faire débattre les élèves c'est :

- ✓ développer des aptitudes à penser et à argumenter ;
- ✓ échanger des représentations avec l'autre ;
- ✓ apprendre à distinguer une croyance d'un savoir ;
- ✓ mettre les croyances à l'épreuve de l'altérité ;
- ✓ exercer son esprit-critique et s'éveiller à la citoyenneté ;
- ✓ s'interroger sur ses opinions, leur origine, leur bien-fondé ;
- ✓ confirmer, nuancer ou modifier son opinion.

Pour mettre les élèves en débat, il peut être intéressant de s'inspirer des démarches dites collaboratives. Parmi celles-ci, la méthode de la « boule de neige », ou méthode de « maturation collective » à l'origine destinée à faciliter l'élaboration d'un écrit ou tout autre document à plusieurs, peut utilement être adaptée et mobilisée en classe.

### OBJETS DE DÉBATS « BOULE DE NEIGE »

La technique du débat « boule de neige » est particulièrement appropriée quand l'équipe éducative souhaite placer les élèves dans un processus de réflexion en « entonnoir » et que leurs échanges doivent aboutir à un consensus, par exemple en vue de l'élaboration d'un document collectif du type charte. Elle l'est d'autant plus qu'elle permet à chacun, au premier rang desquels les élèves les plus réservés, d'émettre une opinion, un avis ou des propositions dans le cadre sécurisant d'un débat progressif de deux (un flocon de neige) puis quatre (une petite boule de neige) et enfin huit débatteurs. À chaque étape, il s'agit de regrouper les participants à la discussion et d'agglomérer les arguments dans un « effet boule de neige » de manière à faciliter les échanges, la compréhension et l'appropriation, par tous, des idées nouvelles.

Cependant, tant du fait de ses modalités que de l'objectif opérationnel qu'on peut lui donner, le débat « boule de neige » tend à écraser les positions les plus minoritaires ou les plus marginales, qui s'effacent au fil de l'agglomération des différents flocons puis petites boules de neige. Aussi, sous peine de générer chez les élèves frustration ou retrait, voire rejet du débat, il doit être mobilisé dans un cadre pédagogique très précis et faire l'objet d'une rigoureuse explicitation préalable.

### DÉMARCHE

#### 1. METTRE EN PLACE LE DÉBAT

Développant une discussion à deux puis à quatre puis à huit élèves, le débat « boule de neige » impose que le nombre de participants soit un multiple de huit<sup>1</sup>. Les futurs débatteurs sont debout au centre d'un

---

1. Les élèves en surnombre peuvent se voir confier divers rôles propres au débat.

espace vide autour duquel sont placés des tables et des chaises où pourront, au fil de la discussion et des agglomérations, s'installer les premiers « flocons » puis les « boules de neige ».

L'animateur présente le cadre du débat, en rappel et explicite les consignes, le ou les objectifs. Il constitue et impose les différents « flocons de neige » (associations de deux élèves) et futures « boules de neige » (associations de quatre – deux flocons qui constituent une petite « boule de neige » - puis de huit – deux petites « boules de neige » - élèves).

*Variante : en fonction de ses choix pédagogiques et des compétences que l'on souhaite faire travailler par les élèves, mais aussi de leur degré d'autonomie, on peut préférer une agrégation par associations libres. Il peut aussi être intéressant de mixer : flocons libres puis boules de neige imposées, ou inversement.*

## 2. MENER LE DEBAT

- L'animateur lit à voix haute la question mise en débat et lance les échanges. Chaque « flocon de neige » dispose d'**une dizaine de minutes** pour discuter de la réponse qu'il souhaite apporter en identifiant deux ou trois arguments qui lui permettront de la défendre.

*Nb : il peut être intéressant d'imposer l'obligation de mobiliser au moins un argument qui s'appuie sur des valeurs.*

- L'animateur arrête les discussions. Il demande aux « flocons de neige » de se regrouper par deux ; il rappelle la question à débattre et les consignes. Durant **dix à quinze minutes**, les quatre élèves échangent sur leurs choix respectifs et s'accordent sur une position commune. Ils identifient au moins trois arguments qui soutiennent leur décision.
- L'animateur arrête de nouveau les échanges. Il demande aux différents agrégats de quatre élèves de se regrouper par deux (soit une « boule de neige » de huit élèves) et rappelle la question à débattre. Chaque « boule de neige » dispose de **dix à quinze minutes** pour désigner un rapporteur, se mettre d'accord et préparer une réponse étayée par au moins quatre arguments.
- L'animateur interrompt une dernière fois les débats et demande au rapporteur de chaque « boule de neige » d'exposer sa réponse et de la défendre. Il orchestre la « bataille de boules de neige » en distribuant la parole et en posant des questions. Au tableau ou sur un paper-board, l'animateur (ou un secrétaire) note les propositions, suggère d'éliminer les éventuels doublons et de regrouper certains arguments, de les hiérarchiser. Il reformule si besoin et rédige une synthèse qu'il soumet à l'appréciation, voire au vote, de l'ensemble des participants.

*Variante : utiliser un logiciel de carte heuristique pour construire et projeter un métaplan<sup>2</sup>*

## 3. AUTRE MODALITÉ POSSIBLE

L'équipe pédagogique peut proposer un dispositif destiné à imposer le passage par l'écrit : chaque élève ou chaque flocon puis petite « boule de neige » doit prendre le temps de noter sa réponse et les arguments mobilisés, ce qui permet de garder une trace des positions minoritaires.

## 4. ET APRÈS LE DÉBAT ?

La technique de la « boule de neige » visant à obtenir un consensus, la réponse à la question posée ou la décision obtenue doit faire l'objet d'un écrit commun, proposé par l'animateur. Cet écrit peut constituer un texte de référence du type charte. Le texte obtenu peut aussi être le point de départ d'un

---

2. Organisation des idées dans l'espace.

futur plan d'action destiné à permettre aux élèves de se mettre en position d'acteur, de favoriser leur engagement et de leur donner les moyens de s'émanciper du sempiternel « Y-a-qu'a-faut-qu'on ».

## ÉVALUATION

- Lors d'un débat « boule de neige », il est possible de mener une évaluation critériée de chacune des quatre compétences mobilisées par les élèves :
  - Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu.
  - Mobiliser les connaissances exigibles.
  - Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique.
  - S'impliquer dans le travail en équipe.
- L'évaluation peut aussi porter sur la trace écrite postérieure au débat (article, compte-rendu, etc.) et permettre d'évaluer l'acquisition des domaines du Socle commun de connaissances, de compétence et de culture :
  - Domaine 1 : Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française.
  - Domaine 2 : Organisation du travail personnel.
  - Domaine 3.
- Les élèves secrétaires peuvent faire l'objet d'une évaluation en lien avec la ou les consignes qui leur ont été données et donc les compétences mobilisées.
- Il ne faut pas hésiter à demander aux élèves d'évaluer la méthodologie utilisée, leur intérêt pour la discussion et l'utilité qu'ils lui accordent en leur proposant de compléter un graphique orthonormé.

## RESSOURCES

- Le programme de l'EMC sur le site EDUSCOL :  
<http://www.education.gouv.fr/cid90776/l-enseignement-moral-et-civique-au-bo-special-du-25-juin-2015.html>
- La page EMC du site disciplinaire académique, plus particulièrement les ressources qui proposent des exemples de mise-en-œuvre du débat démocratique ou de construction collaborative d'une charte de vie collective (« Le règlement intérieur mon portable et moi ») :  
<http://www.ac-grenoble.fr/disciplines/hg/articles.php?lng=fr&pg=1204>
- La rubrique EDUSCOL sur les méthodes et démarches pour le débat :  
<http://eduscol.education.fr/cid92404/methodes-et-demarches.html>
- Le kit méthodologique destiné aux animateurs des ateliers proposés dans le cadre des 3<sup>èmes</sup> Assises de l'EDD :  
<http://www.assises-edd.org/files/Pages/Fichiers/AN13-KitMethodoAnimAteliers-PlanAction.pdf>