

## ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE LE DÉBAT SILENCIEUX

NIVEAU : Cycle 3 et cycle 4, lycée.  
Durée : 20 minutes de débat et 10 à 15 minutes de synthèse.

### DÉFINITION ET ENJEUX

Les programmes d'EMC insistent sur la nécessité de recourir à des pratiques pédagogiques spécifiques destinées à permettre aux élèves de construire leur jugement moral, dont le débat démocratique, ou débat argumenté.

Faire débattre les élèves c'est :

- ✓ développer des aptitudes à penser et à argumenter ;
- ✓ échanger des représentations avec l'autre ;
- ✓ apprendre à distinguer une croyance d'un savoir ;
- ✓ mettre les croyances à l'épreuve de l'altérité ;
- ✓ exercer son esprit-critique et s'éveiller à la citoyenneté ;
- ✓ s'interroger sur ses opinions, leur origine, leur bien-fondé ;
- ✓ confirmer, nuancer ou modifier son opinion.

Parmi les nombreuses modalités possibles, le débat silencieux a la particularité de permettre aux élèves de s'exprimer avec leurs propres mots mais aussi avec les mots empruntés à d'autres, à un texte littéraire, à une chanson, à une citation, etc. Il repose sur un principe : ce qui est dit, en l'occurrence écrit, est plus important que celui qui le dit.

### OBJETS DE DÉBATS SILENCIEUX

La technique du débat silencieux donne la possibilité de débattre de manière anonyme et donc d'éviter les focalisations personnelles et interpersonnelles qui peuvent gêner l'écoute mutuelle et les échanges. C'est une technique particulièrement adaptée aux classes agitées, dont l'expression est difficilement canalisable ; ou, au contraire, aux élèves qui ont des difficultés à prendre la parole en public, à s'exprimer sous le regard des autres. Elle évite les phénomènes de leadership, de soumission ou de manipulation.

En EMC, le débat silencieux est une modalité pour travailler :

- En cycle 3 et en cycle 4 :
  - La sensibilité : Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments – S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.
  - Le droit et la règle : Comprendre les valeurs et les principes de la République française et des sociétés démocratiques.
  - Le jugement : Développer les aptitudes à la réflexion critique (...).
  - L'engagement : Exercer sa citoyenneté dans une démocratie.
- Au lycée :
  - Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu.
  - Mobiliser les connaissances exigibles.
  - Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique.

## DÉMARCHE

### 1. PRÉPARER LE DÉBAT

- Choisir un texte qui traite du sujet que l'on souhaite aborder et qui constituera le support de la future discussion.
- Prévoir pour chaque participant au débat :
  - une feuille avec le texte choisi,
  - une feuille A4 coupée en quatre (soit quatre A6).

### 2. DONNER LE CADRE PRATIQUE DU DÉBAT AUX PARTICIPANTS

- Préciser les règles et modalités du débat. (cf. *infra*)
- Définir le rôle de l'animateur :
  - Il lit les réactions et les filtre avec honnêteté (la technique exige une grande éthique de la part de l'animateur ; il ne filtre pas les commentaires en fonction de son avis personnel mais bien de l'intérêt de la discussion, de ce vers quoi celle-ci doit tendre).
  - Il n'hésite pas à reformuler les phrases qui doivent l'être, à employer des mots plus précis que ceux utilisés par les élèves.
  - Si nécessaire, il glisse des réactions et des informations destinées à dynamiser la discussion, à l'orienter sur une voie plus éthique. Il peut donc avoir préparé par avances ses propres A6 qu'il utilise si besoin.

### 3. DÉROULÉ DU DÉBAT

1. L'animateur lit le texte, lentement, avant de le distribuer à chaque participant avec les quatre A6.
2. Les participants réagissent anonymement sur une des petites feuilles. Ils peuvent reprendre des mots ou des phrases, dire si ils sont d'accord ou non et pourquoi, exprimer des sentiments, etc. Seules les insultes ne sont pas autorisées.  
On peut aussi leur demander de donner un argument positif et un argument négatif, précédés du signe mathématique correspondant, bien visible.
3. L'animateur ramasse les réactions, en lit quelques unes et les redistribue toutes, au hasard.
4. Sur une deuxième petite feuille, chacun peut réagir sur ce qui a été dit, ou sur ce qui figure sur le A6 qu'il a reçu, en confirmant ou infirmant le/les arguments précédemment formulés.
5. L'animateur récupère les deuxièmes A6, lit quelques unes de ces nouvelles réactions et lance un troisième tour selon les mêmes modalités.
6. L'animateur organise la synthèse dynamique des échanges.  
Cette synthèse, qui sera glissée dans le classeur des élèves ou collée dans leur cahier, peut être :
  - Individuelle : sur le dernier A6 qu'ils conserveront comme trace écrite, les élèves notent ce qu'ils retiennent de l'échange et du texte originel.
  - Réalisée par des secrétaires : sur les derniers A6, les deux ou trois secrétaires du débat écrivent ce qui leur paraît intéressant ou ce qui leur pose question ; photocopiés, ces petites feuilles constitueront le compte-rendu de l'activité.
  - Collective : au tableau sont reprises des idées, des émotions, des questions. Elles peuvent être classées en trois colonnes et recopiées par chacun sur le dernier A6.

### 4. AUTRE MODALITÉ POSSIBLE

Si la classe possède un compte-twitter, les A6 peuvent être remplacés par des tweets. Auquel cas, tout abonné pourra suivre les échanges, voire y participer.

## ÉVALUATION

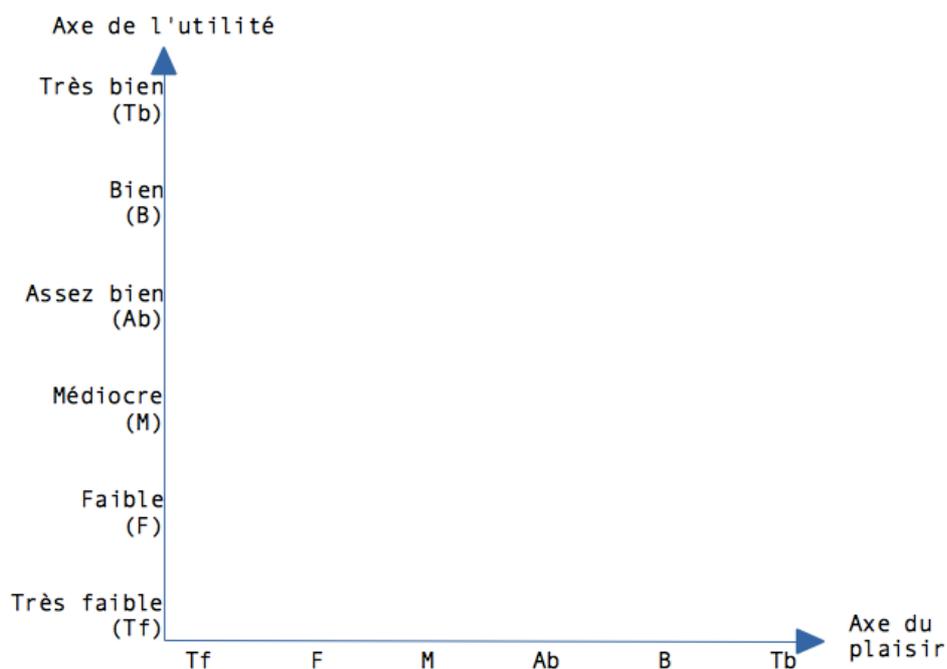
Le débat silencieux étant par définition anonyme, il n'est pas possible d'évaluer les compétences qui sont traditionnellement travaillées lors de ce type d'activité.

L'évaluation peut cependant porter sur la trace écrite postérieure au débat (schéma heuristique, article, compte-rendu, etc.). Il peut s'agir d'une évaluation critériée de l'acquisition des compétences du Socle commun de connaissances, de compétences et de culture. Plus particulièrement :

- Domaine 1 : Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française.
- Domaine 2 : Organisation du travail personnel.
- Domaine 3.

Par ailleurs, quelque soit la forme du débat, il est intéressant de demander aux élèves d'évaluer leur intérêt pour l'activité et l'utilité qu'ils lui accordent.

Pour ce faire, on peut leur proposer de représenter leurs ressentis sur un graphique orthonormé à l'image de celui présenté ci-contre.



## RESSOURCES

- Le programme de l'EMC sur le site EDUSCOL : <http://www.education.gouv.fr/cid90776/l-enseignement-moral-et-civique-au-bo-special-du-25-juin-2015.html>
- La page EMC du site disciplinaire académique, plus particulièrement les ressources qui proposent des exemples de mise-en-œuvre du débat démocratique : <http://www.ac-grenoble.fr/disciplines/hg/articles.php?lng=fr&pg=1204>
- Un exemple de débat silencieux sur la page EMC du site disciplinaire académique : <http://www.ac-grenoble.fr/disciplines/hg/file/Evenement/13112015/debatsilencieux.pdf>
- Pour mieux comprendre la technique du débat silencieux avec Twitter : <http://www.edulogia.com/un-debat-silencieux-twitter/>  
<https://vimeo.com/64824608>
- La rubrique EDUSCOL sur les méthodes et démarches pour le débat : <http://eduscol.education.fr/cid92404/methodes-et-demarches.html>
- Une réflexion sur les modalités d'évaluation du débat par les élèves : [http://www.retorica.info/Retorica/06-edu-evaluation-cours-debats-silencieux-2015\\_02/](http://www.retorica.info/Retorica/06-edu-evaluation-cours-debats-silencieux-2015_02/)