

ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE LE DÉBAT TOURNANT

NIVEAU : Cycles 3 et 4, lycée
Durée : 1 heure.

DÉFINITION ET ENJEUX

Les programmes d'EMC insistent sur la nécessité de recourir à des pratiques pédagogiques spécifiques destinées à permettre aux élèves de construire leur jugement moral, dont le débat démocratique, ou débat argumenté. Faire débattre les élèves c'est :

- ✓ développer des aptitudes à penser et à argumenter ;
- ✓ échanger des représentations avec l'autre ;
- ✓ apprendre à distinguer une croyance d'un savoir ;
- ✓ mettre les croyances à l'épreuve de l'altérité ;
- ✓ exercer son esprit-critique et s'éveiller à la citoyenneté ;
- ✓ s'interroger sur ses opinions, leur origine, leur bien-fondé ;
- ✓ confirmer, nuancer ou modifier son opinion.

Parmi les diverses techniques, celle du débat tournant - inspirée des Groupe d'Interviews Mutuelles (GIM) et de l'épreuve collective d'interaction du concours d'entrée à l'ENA - consiste en l'organisation de discussions en groupes de trois ou quatre élèves à partir d'une question posée par le professeur. Le principe tient en ce que deux élèves de chaque groupe débattent pendant que le ou les deux autres est/sont observateur(s), prend/prennent des notes et/ou complète(nt) une grille d'évaluation critériée préalablement construite avec l'ensemble de la classe. Toutes les cinq à dix minutes, les rôles tournent au sein du groupe de manière à ce que chacun débattre avec tous.

OBJETS DE DÉBATS TOURNANT

Le débat tournant peut être mobilisé aussi bien dans une modalité de « débat d'ignorants » (la discussion ne fait pas l'objet d'un travail préparatoire) que dans une modalité de « débat d'initiés » (l'argumentation est étayée par un corpus de connaissances construit en amont) autour d'une problématique voire d'un simple questionnement ; il est particulièrement adapté dans le cadre de travaux autour de QSV¹.

- Dans sa **modalité « débat d'ignorants »**, le débat tournant vise à transformer un petit groupe de trois ou quatre élèves en une communauté de recherche et d'apprentissage² autour d'un objectif partagé et/ou d'une problématique commune. La discussion a pour finalité d'identifier les lacunes, de poser les questions, de définir les axes de recherche tout en développant les capacités et attitudes propre au débat réglé.
- Dans sa **modalité « débat d'initiés »**, il s'agit de créer une situation pédagogique propice à la mobilisation de capacités, de connaissances et d'attitudes dans une perspective de renforcement des apprentissages ciblés et/ou de validation des acquis. La discussion permet d'évaluer la capacité des élèves à opérationnaliser leurs connaissances dans une controverse argumentée.

¹ Une QSV ou « question socialement vive » est une question controversée qui impose des jugements de valeurs car elle ne peut être résolue par la preuve des faits ou des expériences : elle met en concurrence des valeurs et des intérêts divergents, elle est politiquement sensible, elle éveille et attise les émotions, elle concerne un sujet complexe, c'est une question d'actualité.

² Une communauté d'apprentissage est un groupe d'élèves, accompagnés d'au moins un professeur, qui collaborent dans un temps déterminé afin de réussir une tâche - ou comprendre un phénomène - dans l'objectif d'acquérir ou de renforcer des connaissances, des habilités, des attitudes.

DÉMARCHE

1. METTRE EN PLACE LA DISCUSSION

- Quelle que soit la modalité choisie, la **constitution des groupes** représente un réel enjeu pédagogique, à plus forte raison dans le cadre d'un « débat d'ignorants » où elle est d'autant plus importante qu'il s'agit, à travers la mise-en-œuvre d'une discussion organisée, de développer des pratiques collaboratives propices aux apprentissages. Aussi, il peut être intéressant de mobiliser la technique du sociogramme³ qui permet d'impliquer les élèves dans l'organisation des groupes et de tenir compte de leurs affinités, donc de favoriser leur collaboration future.
- Les groupes installés, le professeur expose **les modalités des futurs échanges** : il expose les différentes étapes de l'activité, présente les différents rôles en insistant sur les tâches dévolues à chacun et précise le temps imparti pour chaque phase ainsi que la nature du signal destiné à prévenir des changements de rôle ; il définit le ou les objectifs (intermédiaires et finaux), la nature de la restitution et celle de l'évaluation.

2. MENER LA DISCUSSION

Pour ouvrir la discussion, le mieux est de présenter le sujet sous forme **d'une question à laquelle les débatteurs devront répondre**. Celle-ci posée, le rôle du professeur/animateur consiste à veiller à la bonne circulation des différents rôles (débatteurs et observateurs) et de la parole dans les groupes : il intervient pour réguler les tours de parole et, si nécessaire, relancer les échanges par des questions-miroirs. Parallèlement, il soutient les observateurs dans leurs tâches.

Les missions confiées aux observateurs peuvent être de différentes natures : compléter une grille d'évaluation proposée par le professeur ou préalablement construite par et avec les élèves, prendre en note les arguments échangés, identifier les questionnements en suspens, les pistes de recherche, etc.

3. ET APRÈS LE DÉBAT ?

- Le « débat d'ignorants » permet d'identifier les lacunes et constitue le préalable à un travail de recherche et d'approfondissement : il s'agit de construire, compléter ou consolider son expertise sur une thématique. Il n'est qu'une étape d'un scénario pédagogique construit par le professeur.
- Le « débat d'initiés » peut constituer une fin en soi sous la forme d'une tâche complexe ou de l'évaluation finale d'une séquence.

COMPÉTENCES MOBILISÉES ET ÉVALUATION

- Lors d'un débat tournant, les observateurs peuvent mener une évaluation critériée – avec la grille préalablement construite - de chacune des compétences mobilisées, dont :
 - Développer les aptitudes langagières liées à l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique mais aussi à l'écoute, à la prise de parole au sein d'un groupe.
 - Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu.
- Si il s'agit d'un débat d'initiés, l'évaluation peut porter sur l'opérationnalisation des connaissances exigibles et/ou sur l'argumentation déployée lors des échanges. Là encore, les observateurs s'appuient sur une grille critériée.
- La trace écrite postérieure au débat (schéma heuristique, article, compte-rendu, etc.) donne au

³ Voir en rubrique « RESSOURCES » pour les modalités de construction et d'utilisation d'un sociogramme.

professeur l'opportunité d'évaluer l'acquisition des domaines du Socle commun de connaissances, de compétence et de culture :

- Domaine 1 : Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française.
- Domaine 3.

On peut aussi demander aux élèves d'évaluer la méthodologie utilisée, leur intérêt pour la discussion et l'utilité qu'ils lui accordent en leur proposant de compléter un graphique orthonormé.

RESSOURCES

- Un sociogramme est un diagramme des liens sociaux qu'une personne entretient. Pour l'enseignant, il s'agit d'un outil destiné à objectiver la dynamique de groupe en étant moins influencé par ses sentiments et ses préjugés lors de la constitution des équipes de travail.

Une présentation de la technique de construction et des modalités d'utilisation du sociogramme :

<http://cursus.edu/article/26545/faites-sociogramme-pour-dynamiser-vos-groupes/#.V5ckRpCviKO>

Organiser les relations inter-élèves en construisant le sociogramme de la classe :

- 1) Consulter les élèves (en toute transparence sur la règle et en toute confidentialité)

Une fois la durée de l'activité précisée et ses objectifs explicités, chaque élève répond à deux questions sur un bulletin individuel où figure son nom :

- « Pour obtenir le meilleur résultat dans ce travail, je voudrais travailler avec ... (deux noms à choisir) »
- « Pour obtenir le meilleur résultat dans ce travail, je ne voudrais pas travailler avec ... (deux noms à choisir) »

- 2) Construire le sociogramme

Bulletin par bulletin, le professeur reporte sur une feuille A3 les choix individuels en figurant, par des flèches, les relations. Rapidement apparaissent des liens symétriques, des leaders positifs et/ou négatifs, mais aussi des isolats.

- 3) Constituer les groupes

Une fois la « carte des relations au sein de la classe » établies, le professeur constitue les groupes – en fonction de ses objectifs pédagogiques – en associant un élément pilote à un isolat et à un ou deux élèves en relation avec le pilote.

- 4) Installer les groupes

- Le programme de l'EMC sur le site EDUSCOL :

<http://www.education.gouv.fr/cid90776/l-enseignement-moral-et-civique-au-bo-special-du-25-juin-2015.html>

- La page EMC du site disciplinaire académique, plus particulièrement les ressources qui proposent des exemples de mise-en-œuvre du débat démocratique :

<http://www.ac-grenoble.fr/disciplines/hg/articles.php?lng=fr&pg=1204>

- L'épreuve collective d'interaction au concours d'entrée de l'ENA :

<http://www.ena.fr/Concours-Prepas-Concours/Les-concours-de-l-ENA/reforme-des-concours/Epreuve-collective-d-interaction>