

LE PARCOURS CITOYEN, UN PARCOURS ÉDUCATIF POUR CONSTRUIRE UNE CULTURE CITOYENNE

NATHALIE REVEYAZ IA-IPR HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

RÉFÉRENTE ACADÉMIQUE LAÏCITÉ ET VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE



LE PARCOURS CITOYEN

1 - DÉFINITION DU PARCOURS CITOYEN

1 - DÉFINITION DU PARCOURS CITOYEN

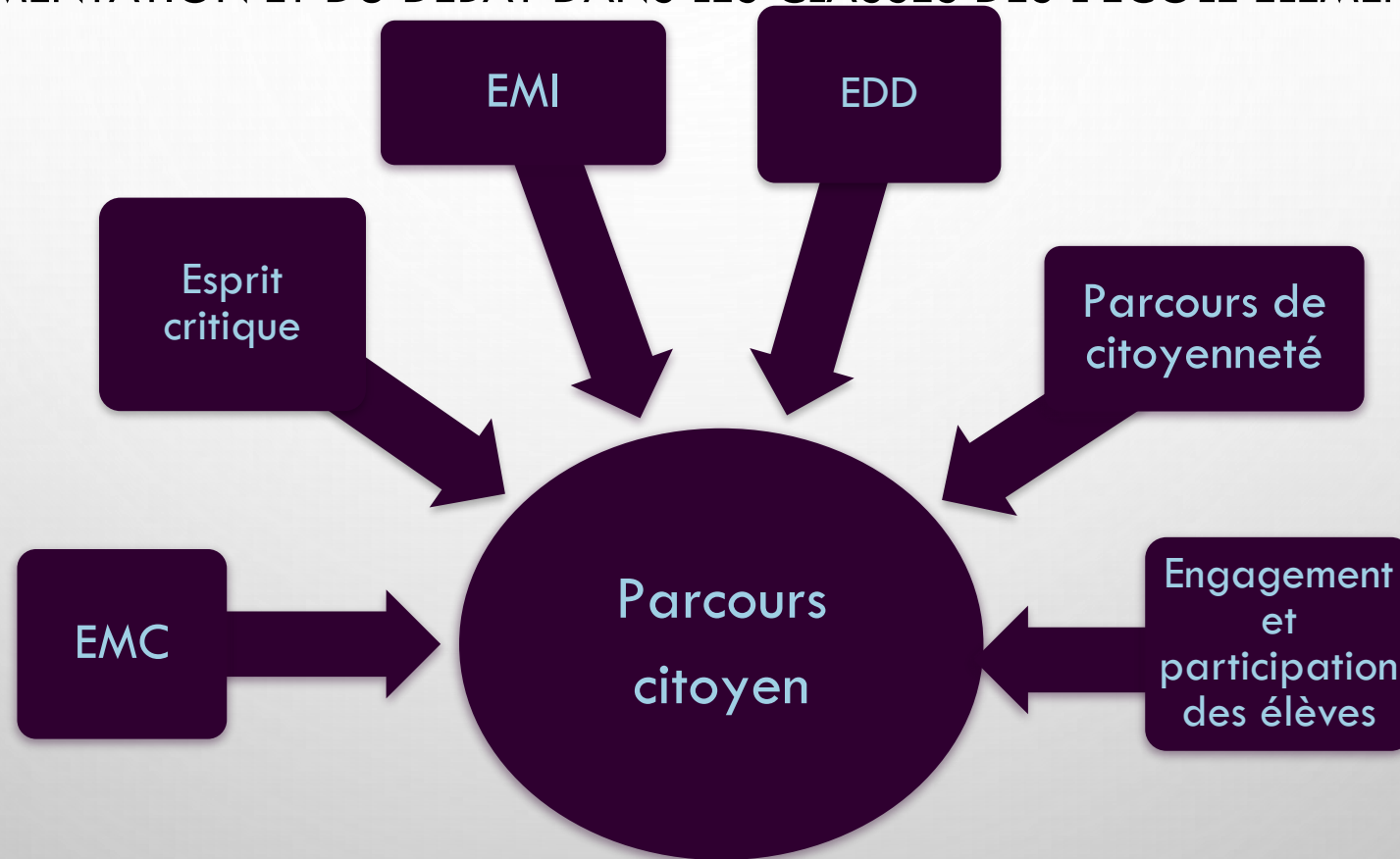
- UN **OBJET** : UN PARCOURS COHÉRENT POUR L'APPRENTISSAGE DE LA CITOYENNETÉ.
- UN **PROJET** DE L'ÉLÈVE ET POUR L'ÉLÈVE QUI DOIT L'AMENER À COMPRENDRE LE SENS DE LA NOTION DE CITOYENNETÉ ET LUI DONNER ENVIE DE L'EXERCER PLEINEMENT.
- UNE **FINALITÉ** ÉDUCATIVE :
 - APPRENDRE **LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE** DE L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE À LA TERMINALE ;
 - EXPÉRIMENTER, PRENDRE DES INITIATIVES, AVOIR DES PRATIQUES, DES RESPONSABILITÉS PERMETTANT DE **DEVENIR UN ACTEUR LIBRE, RESPONSABLE ET ENGAGÉ** ;
 - **ACQUÉRIR DES COMPÉTENCES POUR VIVRE ET S'INSÉRER DANS LA SOCIÉTÉ**



LE PARCOURS CITOYEN

2- LES COMPOSANTES DU PARCOURS CITOYEN

LE PARCOURS CITOYEN EST CONSTRUIT AUTOUR DE L'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE, DE L'ÉDUCATION AU MÉDIAS ET À L'INFORMATION, ET DE L'ENSEIGNEMENT AUX ÉLÈVES DU JUGEMENT, DE L'ARGUMENTATION ET DU DÉBAT DANS LES CLASSES DÈS L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE.



Les finalités civiques

Savoir s'informer
Apprendre à lire
les images et les
discours

Comprendre les
interdépendances
Comprendre le
sens des choix

Apprendre à
construire son
opinion
Savoir débattre

EMI

EDD

Esprit
critique

Parcours de
citoyenneté

Favoriser le lien
armée-Nation
Favoriser la
résilience des
populations

Transmettre et faire
partager les valeurs de
la République
Développer une
aptitude à vivre
ensemble
Construire une culture
morale et civique

EMC

Parcours
citoyen

Engagement
et
participation
des élèves

Expérimenter,
avoir un rôle actif
dans la vie
commune

Eduquer à la complexité

Les finalités morales

Avoir une pratique responsable par rapport aux médias et aux réseaux sociaux

De l'attitude à l'action... dépasser le geste éco-citoyen

Avoir une pensée autonome par rapport aux discours

EMI

EDD

Esprit critique

Parcours de citoyenneté

Responsabilité collective et sens de la sécurité globale

Transmettre et faire partager les valeurs de la République
Développer une aptitude à vivre ensemble
Construire une culture morale et civique

EMC

Parcours citoyen

Engagement et participation des élèves

Comprendre le sens de l'engagement pour soi et pour les autres, la communauté

Savoir faire des choix autonomes et éclairés



LE PARCOURS CITOYEN

3- POURQUOI PENSER LA CONSTRUCTION DE LA CULTURE CITOYENNE EN PARCOURS ?



POURQUOI PENSER LA CONSTRUCTION DE LA CULTURE CITOYENNE EN PARCOURS ?

ANCRAGE SUR L'EMC

FAIRE ACQUÉRIR UNE CULTURE MORALE ET CIVIQUE PAR DES VALEURS, DES SAVOIRS ET DES PRATIQUES.

QUATRE DIMENSIONS, LIÉES ENTRE ELLES :
UNE DIMENSION SENSIBLE, UNE
DIMENSION NORMATIVE, UNE DIMENSION
COGNITIVE ET UNE DIMENSION PRATIQUE
CONTRIBUTION À LA VALIDATION DU
SOCLE

DES OBJETS QUI SONT VISITÉS DANS LES DIFFÉRENTS CYCLES

VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE
EMI ET PRATIQUE DES MÉDIAS

EDD

DÉBATS – SITUATIONS
RÉFLEXIVES

INSTANCES ET PARTICIPATION
DES ÉLÈVES

UN APPRENTISSAGE DANS ET HORS LA CLASSE

CONTINUITÉ DES VALEURS ET
DES PRINCIPES SUR LES
DIFFÉRENTS TEMPS SCOLAIRES.

IMPLICATION DE PARTENAIRES
FAVORISER LES EXPÉRIENCES
POUR CONSOLIDER LES
PRATIQUES ET L'ASSIMILATION
DES VALEURS

LE PARCOURS CITOYEN D'UN ÉTABLISSEMENT OU D'UNE ÉCOLE

Les enseignements

- EMC brique du parcours citoyen
- dans les disciplines
- dans l'interdisciplinaire

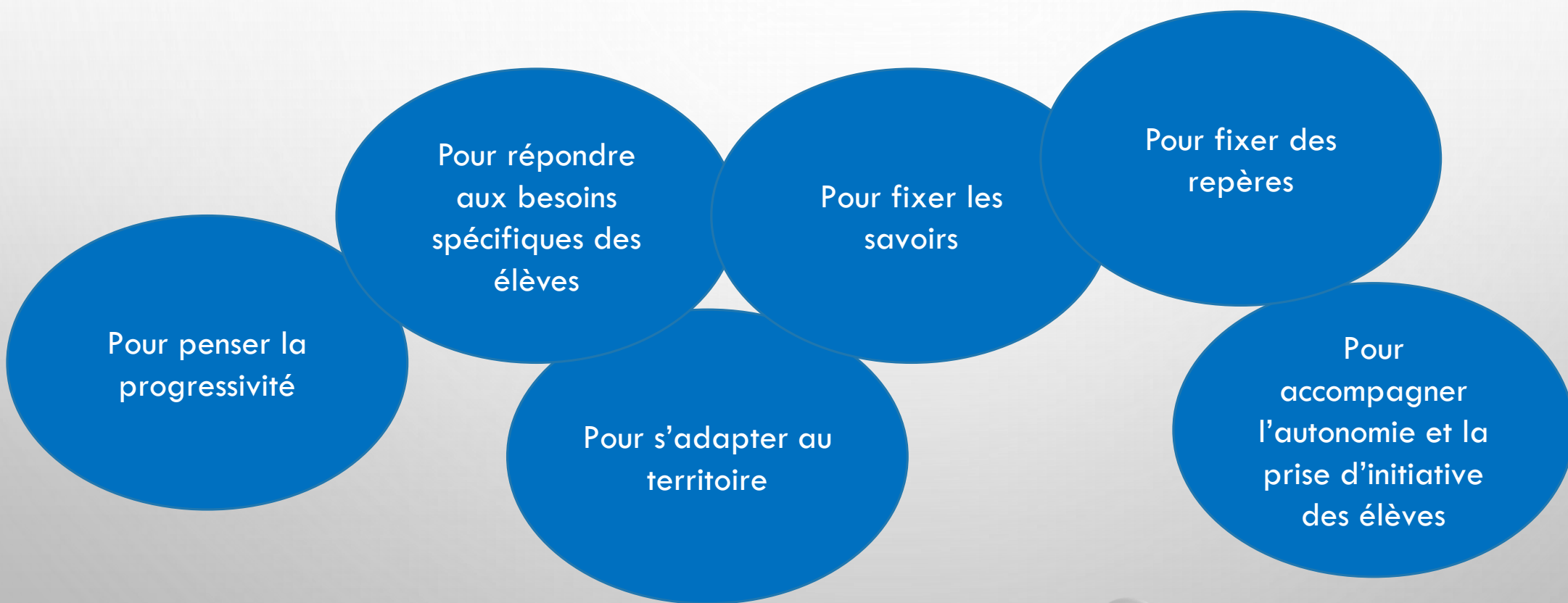
La vie courante de l'établissement

- comme espace réglé
- comme espace de participation des élèves
- comme espace à dimension associative

La vie des élèves

- journées d'actions / temps forts
- interventions de partenaires
- participation à des concours éducatifs
- actions à l'initiative et/ou qui favorisent le collaboratif

POURQUOI PENSER LA CONSTRUCTION DE LA CULTURE CITOYENNE EN PARCOURS ?





LE PARCOURS CITOYEN

4- DU DIAGNOSTIC À LA DÉFINITION DES OBJECTIFS PAR TERRITOIRE

CONDUIRE UNE DÉMARCHE POUR CONSTRUIRE UN PARCOURS



DU DIAGNOSTIC À LA DÉFINITION DES OBJECTIFS PAR TERRITOIRE

Quelles cibles
par cycle ? Par
années du cycle
considéré ?

Quels besoins
spécifiques ?

Acquérir une culture
morale et civique

Quelles
progressivités ?

Comment
baliser le
parcours ?

DU DIAGNOSTIC À LA DÉFINITION DES OBJECTIFS PAR TERRITOIRE

PAR UN ÉTAT DES LIEUX

- **RECENSEMENT** DES ACTIONS EXISTANTES AU SEIN DU COLLÈGE ET DES ÉCOLES DU SECTEUR
- **ANALYSE DE CES ACTIONS**, AU REGARD DES OBJECTIFS, DU CONTEXTE ET DES VALEURS PORTÉES :
 - CE QUI A MOTIVÉ LEUR DÉCLINAISON (INCIDENT, CONCOURS, UNE JOURNÉE NATIONALE, UN ÉVÉNEMENT, ...)
 - LESQUELLES SÉLECTIONNER ET GARDER ?
 - LESQUELLES PEUVENT ÊTRE RÉALISÉES TOUT AU LONG DU CYCLE ?
 - DANS QUELLE PERSPECTIVE PEUVENT-ELLES ÊTRE CONDUITES ?
- **ORGANISATION** DES ACTIONS RETENUES DE FAÇON COHÉRENTE PAR RAPPORT AU PROJET DE L'ÉTABLISSEMENT

PAR UNE PROBLÉMATIQUE

- **FIL DIRECTEUR ANNUEL**
- **CIBLER** LES OBJECTIFS DE FORMATION
- CONNAISSANCES ET CAPACITÉS EN ARTICULATION AVEC DIFFÉRENTES DISCIPLINES.
- **DÉFINIR LES TEMPS FORTS** PAR RAPPORT À L'ÉTABLISSEMENT, FIXER UN CALENDRIER
- **PROGRESSIVITÉ** ET ARTICULATION DES ACTIONS ENTRE LES PARCOURS ÉDUCATIFS.
- **COHÉRENCE AVEC LE PROJET DE L'ÉTABLISSEMENT**

DU DIAGNOSTIC À LA DÉFINITION DES OBJECTIFS PAR TERRITOIRE

