

PARCOURS CITOYEN – Collège Geneviève Anthonioz de Gaulle - Cluses



Fil rouge

**SIXIEME**  
Connaître mes droits et mes devoirs d'élève et d'enfant

**CINQUIEME**  
Construire et mener ma relation aux autres

**QUATRIEME**  
Prendre conscience du rôle de la loi dans ma vie en société

**TROISIEME**  
M'inscrire dans une histoire et une mémoire communes

**E  
M  
C**

Thèmes abordés	L'enfant, l'élève : une personne	L'autre et moi (discriminations, altérité, identité)	Les valeurs fondatrices de notre République (liberté, égalité, fraternité, laïcité, justice)	La vie démocratique et l'esprit de cité (citoyenneté, démocratie, défense)
<i>Culture de la sensibilité</i>	Se sentir membre d'une collectivité	Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments S'estimer et être capable et d'empathie	Se sentir membre d'une collectivité	Se sentir membre d'une collectivité
<i>Culture de la règle et du droit</i>	Comprendre la constitution et les raisons de l'obéissance des règles d'une collectivité	Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques	Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique	Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques
<i>Culture du jugement</i>	Différencier son intérêt personnel de l'intérêt général	Etre capable de rechercher les critères de validité des jugements moraux	Etre capable de remettre en cause et de modifier ses jugements après un débat argumenté	Etre capable de développer son aptitude à la réflexion critique pour fonder un jugement
<i>Culture de l'engagement</i>	S'impliquer dans la vie de l'établissement	Développer une conscience citoyenne, sociale et écologique	Etre capable de prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne	Etre capable de prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne

**Actions, temps forts, projets**

<p><b>SECRD : Vivre le handicap</b> Déjeuner bio : être acteur des modes de consommation Savoir nager, adopter une attitude responsable et sécurisée Course d'orientation à Samoens, adopter une attitude responsable et sécurisée Réaliser une recherche documentaire sur internet en respectant des règles communes (CDI)</p>	<p><b>SECRD : Homme/femme : des représentations à l'égalité</b> EPI et sortie à Sixt : développer une conscience sociale et écologique Les autres et moi sur le net : sensibilisation aux dangers du numérique Savoir skier, adopter une attitude responsable et sécurisée Préparation et passage de l'ASSR</p>	<p><b>SECRD : Une société, des origines : migrations et intégrations</b> PSC1 : savoir secourir EPI : mon corps, ma santé en toute sécurité Intervention de la gendarmerie : connaître la loi EPI : le fonctionnement de la justice</p>	<p><b>SECRD : De la résistance à la culture de l'engagement</b> EPI : monde économique Préparation et passage de l'ASSR Aider l'autre : tutorat à destination des élèves de 6ème</p>
<p><b>S'engager, participer à la vie de l'établissement : élection des délégués, participation au Conseil de la Vie Collégienne, participation au bureau de l'Association Sportive</b></p> <p><b>S'informer, adopter une attitude responsable : éducation à la sexualité (5<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup>, 3<sup>ème</sup>)</b></p> <p><b>S'informer, découvrir, pratiquer : école ouverte montagne (6<sup>ème</sup>, 5<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup>)</b></p>			

**EDUCATION AUX MEDIAS, A L'INFORMATION, AU DEBAT DEMOCRATIQUE**

- Etre capable d'utiliser les outils numériques en respectant les règles de l'établissement
- Acquérir une méthode pour effectuer des recherches documentaires
- Etre conscient de l'importance des sources lors d'une recherche documentaire
- Etre conscient de l'existence d'une « mémoire d'internet », distinguer espace privé et espace public sur le net
- Etre capable de faire vivre la démocratie participative dans mon collège

**EDUCATION A LA DEFENSE ET A LA SECURITE GLOBALE**

- Connaître les origines antiques de la notion de « citoyen/soldat »

- Etre conscient du rôle des médias dans la fabrique des représentations et des préjugés
- Etre capable d'identifier et de remettre en cause des propos discriminatoires
- Etre capable d'identifier et de remettre en cause des situations de harcèlement

- Prendre conscience de la nécessité d'une société à s'organiser face aux risques considérés comme majeurs
- Etre capable d'adopter un comportement responsable face aux risques majeurs

- Etre conscient des enjeux de la liberté d'expression : principes et tensions
- Etre conscient des difficultés à articuler les principes de liberté et d'égalité
- Etre capable de comprendre le rôle des médias dans l'opinion publique

- Connaître les principales institutions (et leur fonctionnement) qui ont en charge la justice, la sécurité et le maintien de l'ordre

- Distinguer les registres d'informations : propagande, communication, publicité, rumeurs, information scientifique...
- Etre capable de faire preuve d'esprit critique face à l'information et à son traitement
- Etre capable de se distancier de ses préjugés et opinions

- Connaître les enjeux de la politique de sécurité et de défense de la France et de l'UE
- Identifier les commémorations nationales et les moments de mémoire