



**ACADÉMIE  
DE GRENOBLE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

---

# La laïcité, un principe discuté, l'exemple de l'École

27 novembre 2025

---

Nathalie REVEYAZ – IA-IPR histoire géographie  
Référénte académique laïcité et valeurs de la République

# Pourquoi à l'École, espace du service public d'éducation, le principe de la laïcité est-il toujours discuté ?

- Se pencher sur le cadre spécifique de l'École
  - Identifier ce qui est discuté

# L'École, un espace public particulier

# Les acteurs de l'École

PERSONNELS

COLLECTIVITÉS  
TERRITORIALES

INTERVENANTS  
EXTÉRIEURS

ÉLÈVES

PARENTS  
D'ÉLÈVES

USAGERS

Agents publics, ou en mission de service public => représentent l'État.

Neutralité absolue liée à la loi de 1905.

Un statut général sans limite autre que l'encadrement de la liberté d'expression et des règles générales.

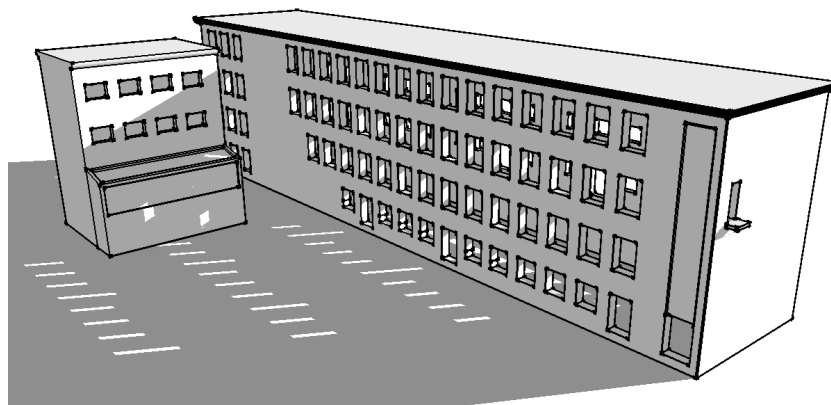
Un statut particulier pour les élèves quant à leur liberté d'exercice des cultes, leur liberté d'expression, demande de neutralité.

Parfois pour les intervenants extérieurs.

# Les espaces de l'École

Les abords

L'enceinte



L'espace numérique

Le bâtiment

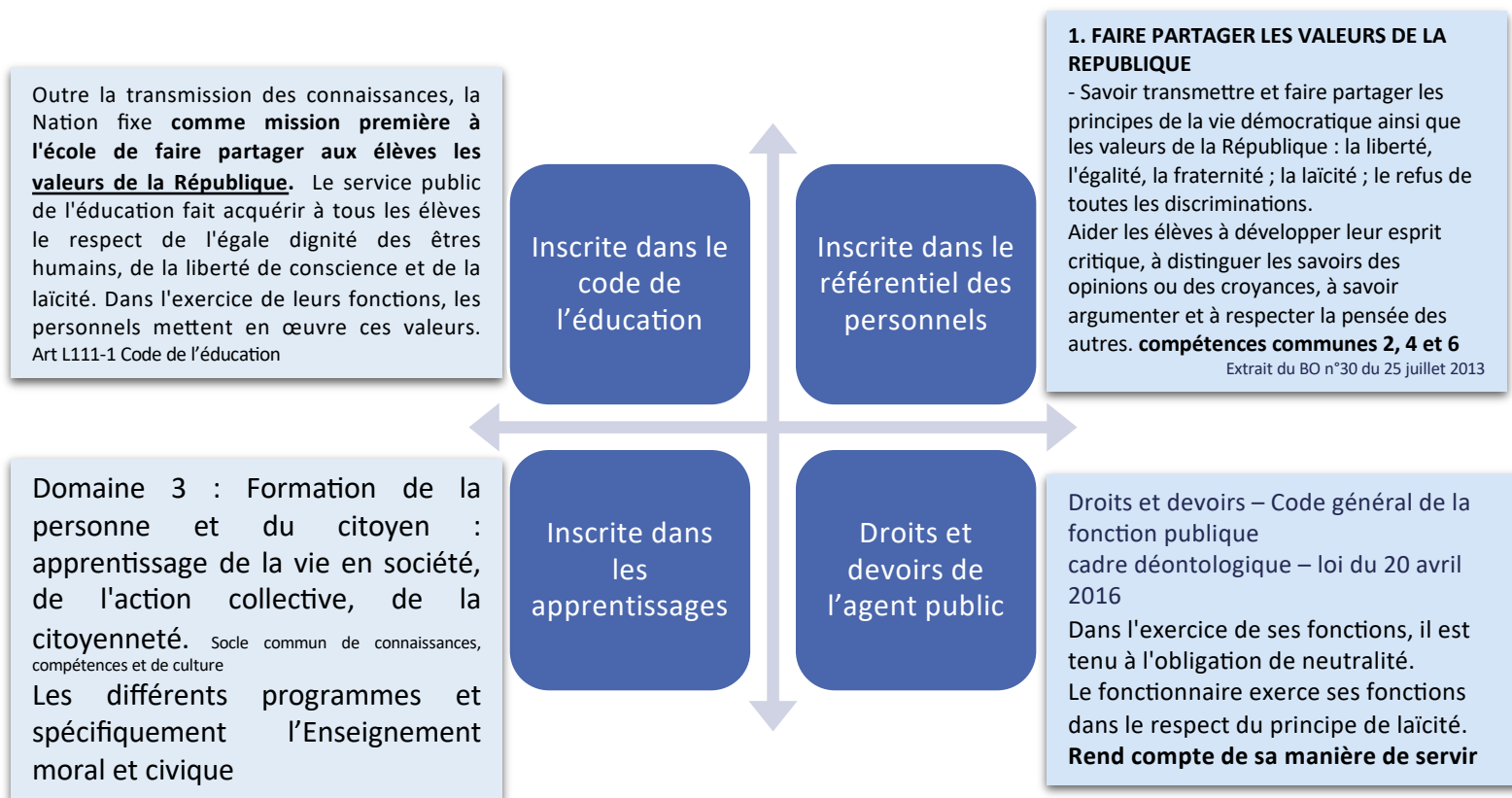
Les salles de classe

Les lieux des projets pédagogiques

Les infrastructures sportives

Les temps : stage, PFMP,  
examens, CCF

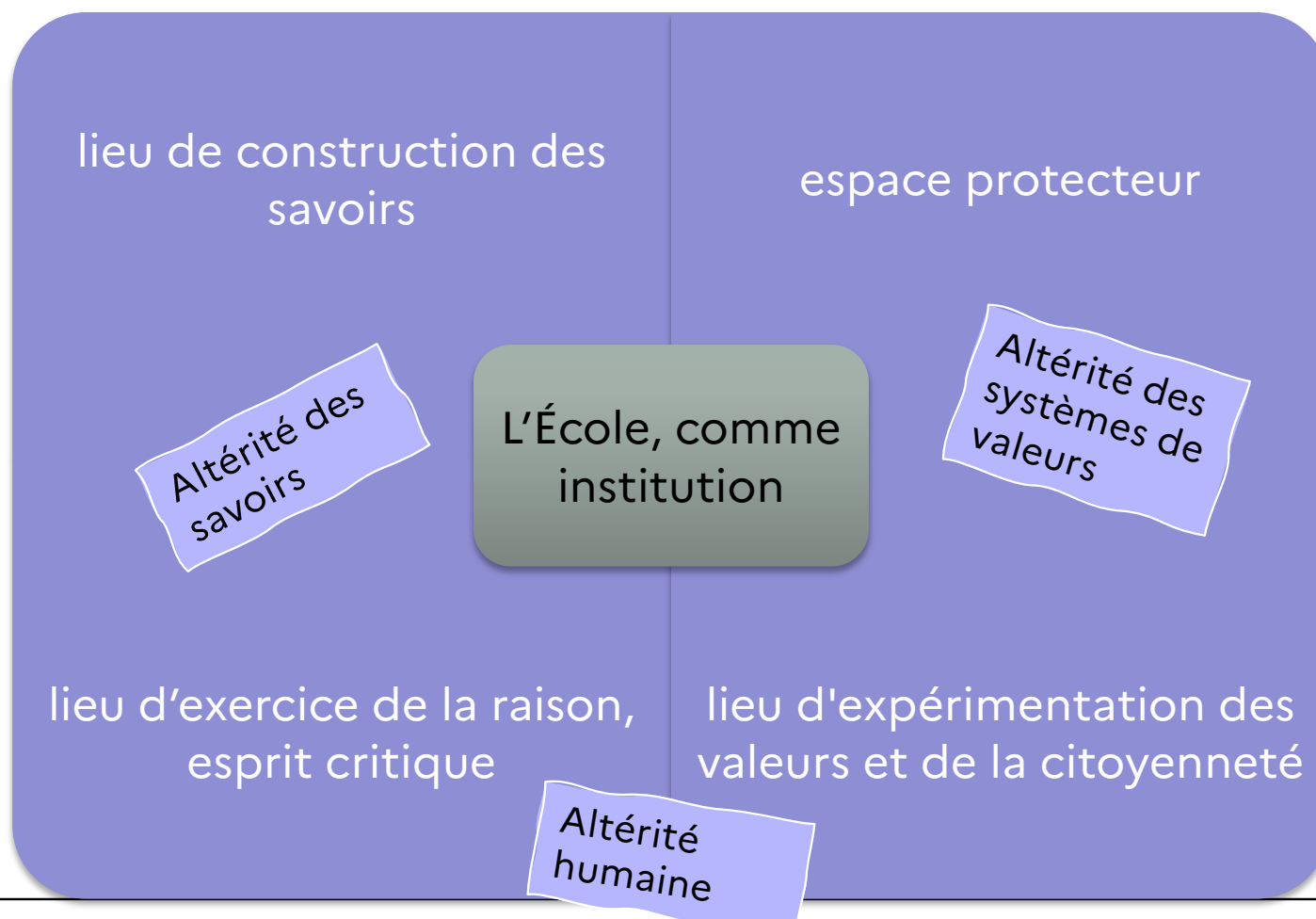
# La laïcité à l'École, une cadre règlementaire et une mission de l'École



# L'École, un espace public spécifique

- Un espace public qui dépasse un simple usage ;
- Un espace d'apprentissage de l'altérité, de sociabilisation ;
- Un espace dans lequel, sont des objets d'enseignement :
  - La laïcité ;
  - L'enseignement laïque des faits religieux ;
  - L'EVAR-EVARs ;
  - La musique, l'art ;
  - L'égalité femmes-hommes ;
  - ...
- Un espace de protection et de détection des violences.

# UN ESPACE PARTICULIER, UN ESPACE DE L'ALTÉRITÉ





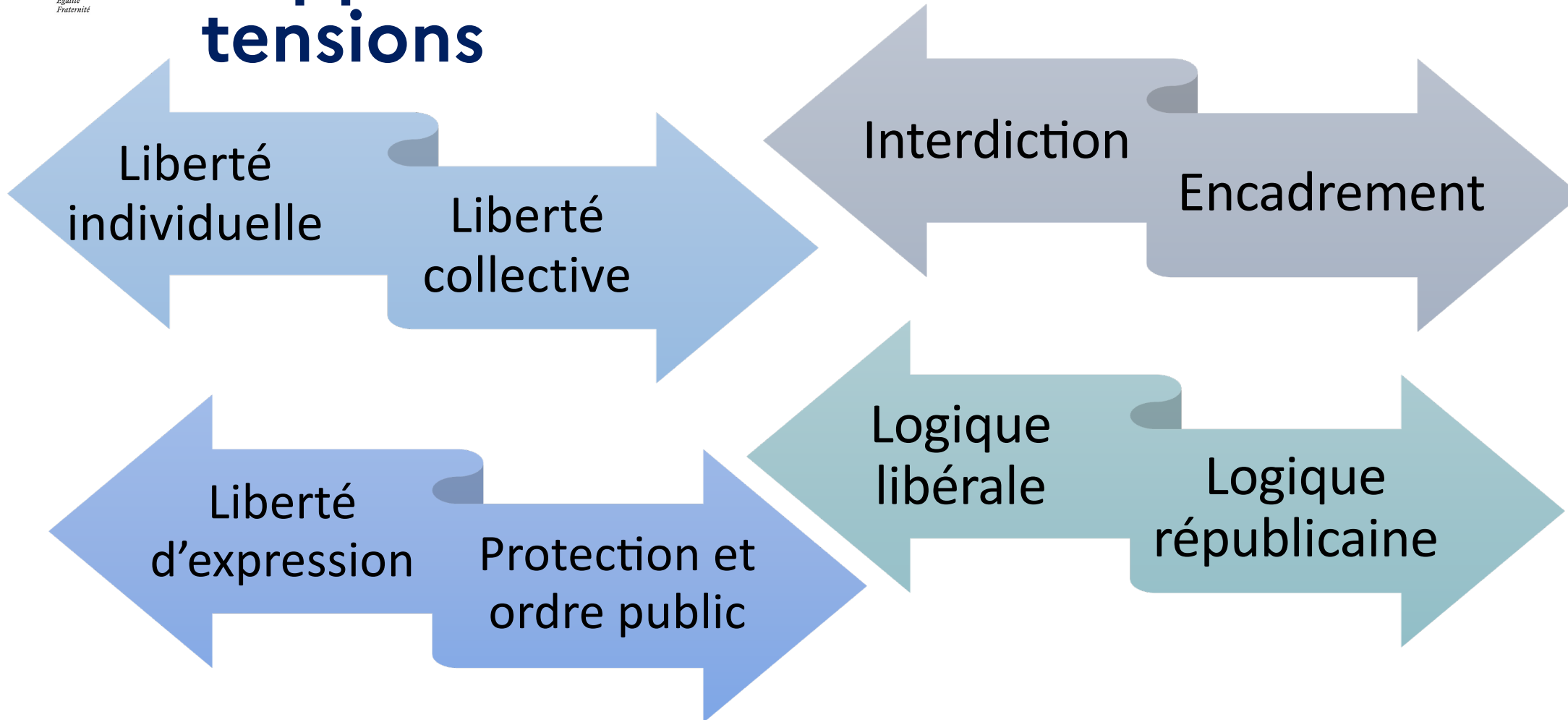
# Identifier ce qui est discuté à l'École sur la laïcité

- Le sens
- L'application du cadre, identifier les tensions
  - Les sujets de méprise

# Le sens donné à la laïcité

- Un problème de représentation de la laïcité ;
- Relai des discours portés sur la laïcité ;
- La laïcité s'assimile à une QSV ;
- La laïcité un mot qui sent la poudre!

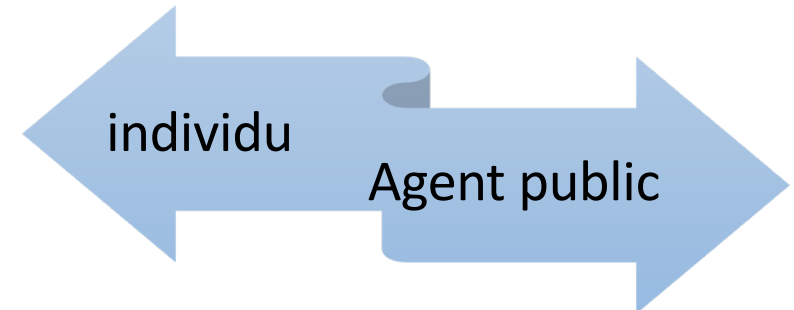
# L'application du cadre, identifier les tensions



# L'application différenciée selon les acteurs de l'École

## PERSONNELS

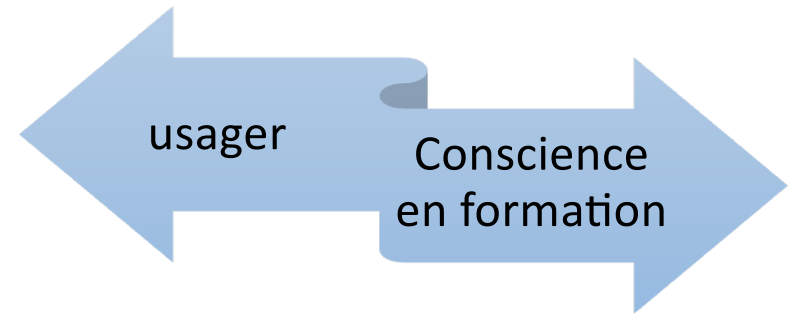
- Cadre déontologique : exemplarité, le respect de la laïcité et la neutralité ;
- En lien avec la loi de 1905, art 1 et 2 ;
- Doit mettre en place les politiques publiques sur l'égalité filles-garçons, la dignité de la personne humaine ;
- Doit mettre en œuvre les programmes et les démarches attendues.



- La compréhension de la neutralité ;
- L'application des règles générales ;
- Des droits généraux comme l'expression, droit syndical ;
- L'abstention par méconnaissance, par peur.

# L'application différenciée selon les acteurs de l'École, les usagers

ÉLÈVES



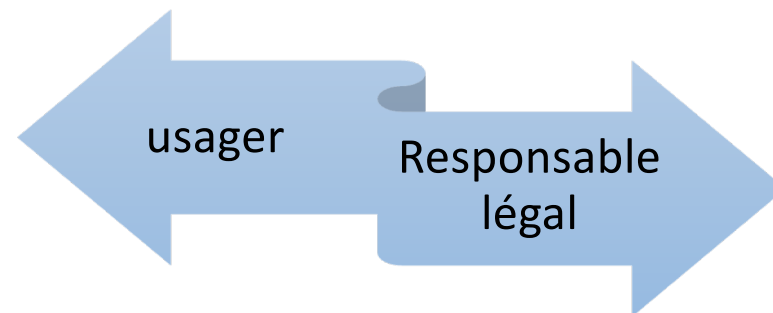
- Respect du règlement intérieur :
  - Obligation de discrétion, art L141-5-1 ;
  - Protection liberté de conscience, art L141-5-2 ;
  - Obligation de neutralité, art L511-2 ;
  - Obligation d'assiduité scolaire, L511-1, R511-11
  - Contrôle des absences lié à l'obligation d'instruction, L131-1, L131-8 et R312-8.
- Dispose de tous les droits fondamentaux dont la liberté de conscience et la liberté d'expression, protection CIDE.

- Apprentissages, ouverture aux savoirs ;
- Conciliation des libertés individuelles et collectives ;
- Conflits de loyauté possibles ;
- Protection comme conscience en formation des risques de prosélytisme ;
- Statut particulier de l'enfant.

# L'application différenciée selon les acteurs de l'École, les usagers

PARENTS  
D'ÉLÈVES

- Pas soumis au règlement intérieur, ni au code de l'éducation ;
- Membre de la communauté éducative ;
- Un usager qui peut intervenir dans l'École ;
- Doit respecter les droits fondamentaux des enfants, obligation d'instruction ;
- Un citoyen soumis à la loi.

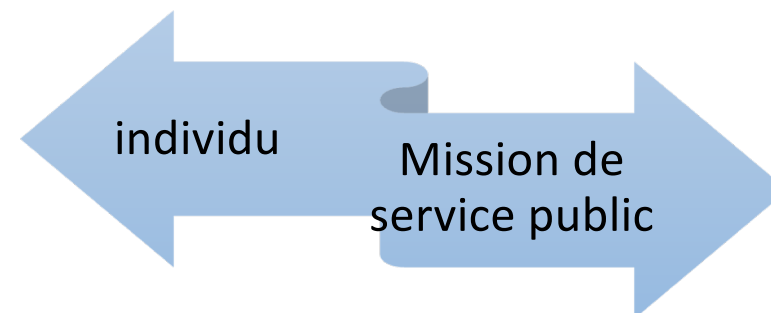


- Veut être reconnu dans ses droits, les parents sont les éducateurs ;
- Place et reconnaissance de ses valeurs personnelles ;
- Usager, doit se sentir respecté.

# L'application différenciée selon les acteurs de l'École, les autres partenaires

COLLECTIVITÉS  
TERRITORIALES

INTERVENANTS  
EXTÉRIEURS



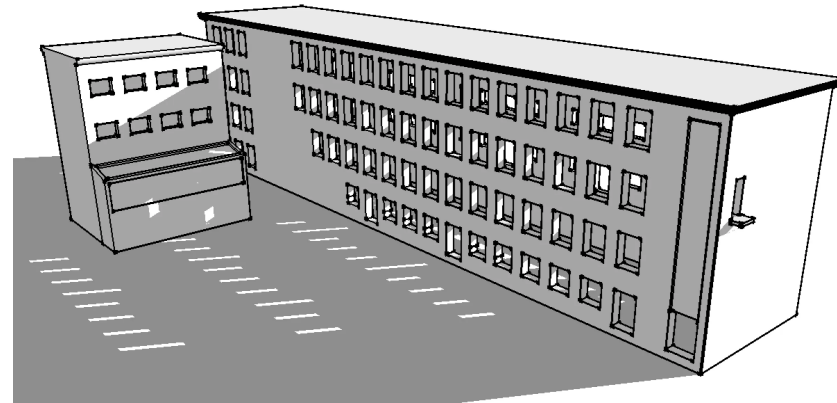
- Soumis à un cadre d'intervention :  
déontologique, charte  
d'intervention, engagement  
républicain – association loi 2021.

- La compréhension de la neutralité ;
- L'application des règles générales ;
- Cadre de l'intervention.

# Les espaces de l'École, l'application du cadre, les tensions

Les abords

L'enceinte



Le bâtiment

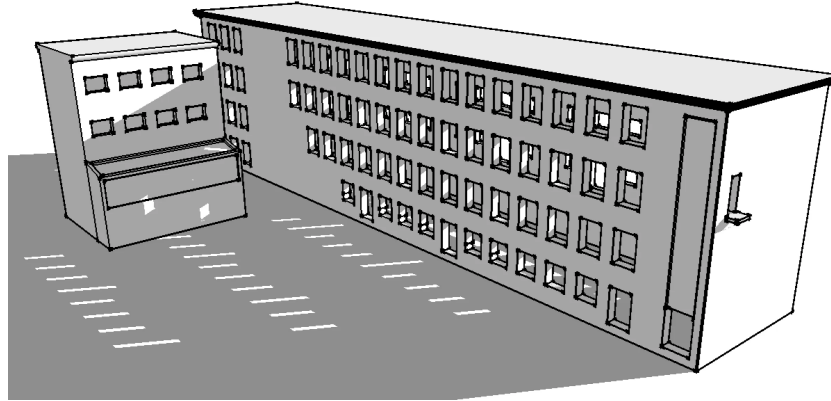
Les salles de classe  
Les lieux des projets pédagogiques  
Les infrastructures sportives

Règlementation  
renforcée

Règlement intérieur



# Les espaces de l'École, l'application du cadre, les tensions



Les temps  
scolaires ou de  
statut scolaire

L'espace numérique : ENT, réseaux sociaux.

Les temps d'apprentissage hors de l'École : stage, PFMP

Les temps d'examen : CCF, examen terminal

# Identifier ce qui est discuté à l'École sur la laïcité

- Le sens
- L'application du cadre, identifier les tensions
  - **Les sujets de méprise**

# Les sujets de méprise ou de discussion

- La liberté d'expression et son encadrement ;
- L'identification de l'agent comme individu et non pas comme agissant au nom de l'État ;
- La laïcité confondue avec la neutralité ;
- L'acceptation de la neutralité ;
- Une vision restrictive de la liberté de conscience ;
- Une appréhension de la liberté de l'exercice des cultes restrictive ;
- Une volonté de neutraliser tout pour ne pas avoir à agir ;
- Une confusion entre questionnement et revendication ;
- La difficulté d'une éducation à la liberté à entendre comme donner des clés d'une émancipation.

# Pourquoi la liberté dans la loi de 1905 est-elle difficile à percevoir à l'École ?

Propos en termes de conclusion

# Pourquoi la liberté, dans la loi de 1905, est-elle difficile à percevoir à l'École ?

## La loi de 1905, une loi pour la République

- Une volonté de réaliser une cohésion en reconnaissant la diversité de la société ;
- Maintenir la liberté de tous ne conciliant avec l'ordre public ;
- Rend l'État et ses représentants neutre pour assurer l'égalité en droits des individus.

## La laïcité scolaire, une histoire propre

- La laïcité scolaire s'inscrit dans l'histoire de l'école, loi Ferry 1880-1882 ;
- Considérer la liberté d'enseignement ;
- Une législation spécifique, la loi du 15 mars 2004 : la protection passe par une interdiction ;
- Se rappeler que les élèves sont des enfants et non pas des adultes.